

Руководство по



Специальному образованию

для родителей/опекунов/
попечителей

tdsb | Special Education
and Inclusion



Если вы хотите получить это руководство шрифтом Брайля, крупным шрифтом или в аудиоформате, обратитесь к директору школы, в которой учится ваш ребенок. Через директора школы, в которой учится ваш ребенок, вы также можете запросить услуги переводчика, который поможет вам с переводом данного руководства. Если после прочтения этого руководства вам потребуется дополнительная информация, обратитесь к директору школы, в которой учится ваш ребенок.

В этом руководстве слово «родители» включает в себя и опекунов, и попечителей.

Часть информации, содержащейся в этом руководстве, была непосредственно скопирована из документа Министерства образования провинции Онтарио [«Специальное образование в Онтарио с начальной школы \(Kindergarten\) до 12 класса — руководство по правилам и справочной информации»](#), [Приложение D-1: Образец руководства по специальному образованию для родителей](#) и другие документы, разработанные Отделом специального образования и инклюзивности Школьного совета округа Торонто.

Цель руководства

Закон об образовании требует, чтобы Школьный совет предоставлял или приобретал у других Школьных советов программы и услуги по специальному образованию для своих учеников с исключительными потребностями. Это руководство по специальному образованию и инклюзивности для родителей/опекунов/попечителей содержит информацию о программах и услугах, предоставляемых в Школьном совете округа Торонто (TDSB), для учащихся с особыми потребностями в образовании. В нем изложены процедуры Комитета по определению, зачислению и пересмотру (IPRC), связанные с определением учащегося как исключительного, принятием решения о зачислении его в программу и обжалованием такого решения, если родители не согласны с Комитетом IPRC.

Протокол решения вопросов родителей

TDSB принимает во внимание ваши вопросы, опасения и предложения и прилагает все усилия, чтобы решить их как можно скорее. Если речь идет о школе, то в первую очередь следует обратиться к классному руководителю вашего ребенка, затем к директору школы и к школьному суперинтенданту. Эти работники школы будут тесно сотрудничать с членами Отдела специального образования и других отделов столько, сколько понадобится для поддержки вас и вашего ребенка.



Протокол решения вопросов родителей

Классный руководитель

**ШАГ
ОДИН**

Если у вас есть какие-либо вопросы или сомнения, первым делом обратитесь к своему классному руководителю.

Директор школы

**ШАГ
ДВА**

Если вам нужна дополнительная информация или у вас есть вопросы, выходящие за рамки классной комнаты, директор школы может помочь.

Суперинтендант школы

**ШАГ
ТРИ**

Суперинтенданты отвечают за сеть школ. Они оказывают поддержку школьному персоналу, и с ними можно связаться, если у вас есть вопросы, на которые вы не получили ответа на школьном уровне.

Совет доверенных лиц школы

**ШАГ
ЧЕТЫРЕ**

Совет доверенных лиц - это избранные вами должностные лица сообщества. Они помогут вам решить проблемы, связанные с сообществом, а также проблемы с школьным советом и его деятельностью.

Взгляд TDSB на специальное образование

Школьный совет округа Торонто (TDSB) заботится об успеваемости и благополучии учащихся. Мы знаем, что ученики развиваются и учатся по-разному и что некоторым из них для удовлетворения их образовательных потребностей требуются специальные образовательные программы и услуги. Работники TDSB стремятся к сотрудничеству с родителями и учениками на основе уважения и прозрачности, и ценят взаимодействие с семьями учащихся. Мы рекомендуем родителям обращаться к учителям и директору школы, чтобы всегда быть в курсе дел своего ребенка. Обмен информацией между родителями и персоналом школы имеет решающее значение для обеспечения успеха учащегося.

Отдел специального образования вместе со всеми сотрудниками стремится обеспечить равный доступ к обучению для всех учащихся. Это предполагает наше постоянное стремление к обеспечению инклюзивности, соблюдению прав человека, борьбе с угнетением, обеспечению равноправия, борьбе с антиэйблизмом и расизмом. Это стремление соответствует основам политики равенства TDSB и лежит в основе всех программ на всех уровнях обучения.

TDSB стремится к созданию инклюзивной среды обучения для учащихся с пересечением идентичностей и к наращиванию потенциала сотрудников для углубления их понимания того, как обслуживать учащихся с особыми потребностями в образовании. TDSB возлагает большие надежды на учащихся и поддерживает их успеваемость и благополучие, устраняя системные барьеры, стоящие на пути к их успеху.

Согласно [Постановлению провинции Онтарио № 181/98](#), Школьные советы, прежде чем рассматривать вопрос о переводе учащихся с особыми потребностями в классы со специальным образованием, должны рассматривать вопрос об их распределении в обычные классы с соответствующими специализированными образовательными услугами. В TDSB мы продолжаем учитывать, что по мере обучения учащиеся развивают свои навыки, и поэтому их потребности в услугах и программах специального образования со временем меняются. Учащиеся, которых принимают, вовлекают и поддерживают в школах общины, хорошо обеспеченных ресурсами, и в соответствующих возрасту обычных классах, могут учиться, вносить свой вклад и участвовать во всех аспектах школьной жизни. Это дает ценные возможности для обучения групп, которые исторически были исключены из процесса обучения, например, учащихся с ограниченными возможностями и пересечением идентичностей.

Справедливость результатов в TDSB достигается благодаря предоставлению учащимся ряда специализированных образовательных услуг и поддержки. Этот спектр включает в себя помощь на очной основе в школе, выездные услуги, краткосрочные услуги по поддержке, а также размещение в обычных классах или в автономных классах для тех учащихся, которым это нужно.

В концепции специального образования TDSB также учитываются следующие принципы:

- Все учащиеся, их семьи и сотрудники, которые их поддерживают, имеют право на уважительное отношение.
- Все учащиеся имеют право на участие в программе, разработанной с учетом их сильных сторон и возможностей для развития.
- Все учащиеся имеют право на выбор мест, программ и услуг, отвечающих их индивидуальным потребностям, в школе по месту жительства, если это возможно.
- Все учащиеся и сотрудники, которые их поддерживают, имеют право на безопасную, располагающую, гостеприимную, надежную и стимулирующую среду.

- Разумное сотрудничество между всеми заинтересованными сторонами — учащимися, школой, семьей и службами поддержки, — является залогом успеха всех учеников.

Пожалуйста, ознакомьтесь с [Программой специального образования](#) TDSB для получения дополнительной информации.

Программы специального образования

Программы специального образования определены в [Законе об образовании](#) как образовательные программы, которые:

- Основаны и скорректированы по результатам непрерывного анализа и оценки; и
- Включают в себя план (называемый Индивидуальным планом обучения или IEP), содержащий конкретные цели и перечень услуг специального образования, которые отвечают запросам учеников с исключительными потребностями.

Услуги специального образования

Услуги специального образования определены в [Законе об образовании](#) как распределение и справочная информация, включая помощь персонала и оборудование, необходимые для разработки и реализации программ специального образования.

Программы и услуги специального образования, предоставляемые TDSB

TDSB предоставляет ряд программ и услуг, для обеспечения четкого определения потребностей учащихся и предоставления им соответствующих образовательных программ и услуг, будь то в обычном классе, в специализированной среде, или при их сочетании. [Программа специального образования TDSB](#) отражает стремление Школьного совета к разработке, внедрению и последовательному предоставлению эффективных программ и услуг специального образования всем нуждающимся в них учащимся, независимо от того, считаются ли они «исключительными» (формально определенными Комитетом IPRC).

Учащиеся с исключительными потребностями

Закон об образовании определяет учащегося с исключительными потребностями как «ученика, чьи поведенческие, коммуникативные, интеллектуальные, физические или множественные особенности таковы, что его необходимо зачислить в программу специального образования». Учащихся выявляют в процессе работы Комитета по определению, зачислению и

пересмотру (IPRC) в соответствии с [категориями и определениями исключительных особенностей, рассмотренных Министерством образования](#). Категории включают особенности поведения, общения, интеллектуальные и физические особенности.

Комитет по определению, зачислению и пересмотру (IPRC)

Школьные советы обязаны предоставлять специальные образовательные программы и услуги учащимся, которые официально отнесены к категории учеников с исключительными потребностями. Об этом говорится в [Законе об образовании](#). Учащиеся с исключительными потребностями — это учащиеся с поведенческими, коммуникативными, интеллектуальными, физическими или множественными особенностями, которые требуют для них участия в специальных образовательных программах или получения услуг, утвержденных Комитетом по определению, зачислению и пересмотру (IPRC). Все Школьные советы обязаны создавать Комитет IPRC.

Комитет IPRC:

- решает, следует ли определить учащегося как исключительного;
- определяет области исключительности учащегося;
- принимает решение о соответствующем зачислении учащегося; и
- рассматривает вопрос об определении и зачислении учащегося не реже одного раза в каждый учебный год.

Как запрашивается заседание Комитета IPRC?

Запрос на проведение заседания Комитета IPRC может быть подан директором школы или родителями в письменном виде. Директор:

- Может, посоветовавшись с группой поддержки школы (SST) и письменно уведомив вас, направить вашего ребенка на заседание Комитета IPRC, если директор считает, что вашему ребенку может быть полезна программа специального образования;
- Должен запросить заседание Комитета IPRC для вашего ребенка после получения вашего письменного запроса;
- В течение 15 дней после получения вашего запроса или вашего уведомления, директор школы должен предоставить вам копию этого руководства и письменное заявление о том, когда примерно состоится заседание Комитета IPRC.

Кто участвует в заседании Комитета IPRC?

На заседании Комитета IPRC должно присутствовать не менее трех человек, один из которых должен быть директором или супервайзером совета директоров. В состав комитета также могут входить:

- родители/опекуны/попечители и учащийся (учащиеся могут присутствовать по мере необходимости, а учащиеся 16 лет и старше имеют право присутствовать и участвовать в обсуждениях);
- директор/супервайзер школы, в которой учится ребенок;

- учитель(я), который(ые) лучше всего знает(ют) ученика, другие специалисты, такие как сотрудники специального образования, вспомогательный персонал Школьного совета, или представитель агентства, который может предоставить дополнительную информацию или разъяснения;
- при необходимости, директор школы или родители приглашают дополнительных специалистов (например, сотрудников службы специального образования и/или профессиональной поддержки, таких как координатор специального образования или психолог);
- переводчик (при необходимости);
- адвокат, если родители пригласят его для оказания поддержки или представления их интересов.

Могут ли родители присутствовать на заседании Комитета IPRC?

Постановление № 181/98 дает право родителям и учащимся в возрасте 16 лет и старше:

- присутствовать и участвовать во всех обсуждениях в комитете, касающихся вашего ребенка;
- присутствовать при принятии комитетом решения об определении и зачислении.

Что делать, если родители не могут присутствовать на заседании?

Пожалуйста, свяжитесь с директором школы вашего ребенка, чтобы договориться о другой дате или времени, или сообщите директору, что вы не сможете присутствовать. Директор школы свяжется с вами после заседания, чтобы сообщить о решении комитета, и направит вам на рассмотрение письменное заявление о решении Комитета IPRC относительно определения и зачисления в школу.

Кто еще может присутствовать на заседании Комитета IPRC?

Будет присутствовать директор (или заместитель директора) школы, в которой учится ваш ребенок. Вы или директор можете попросить присутствовать на встрече Комитета IPRC других лиц, например:

- вашего представителя (человека, который может поддерживать вас или выступать от вашего имени или от имени вашего ребенка);
- других специалистов, которые могут предоставить дополнительную информацию или разъяснения, например учителя вашего ребенка, сотрудника Отдела специального образования, сотрудника Школьного совета или представителя агентства;
- письменного или устного переводчика (вы можете обратиться за услугами переводчика к директору школы, в которой учится ваш ребенок).

Какую информацию получают родители о заседании Комитета IPRC?

В течение 15 дней после уведомления вас о проведении заседания Комитета IPRC или получения вашего запроса, директор школы предоставит вам письменное уведомление о том, когда примерно состоится заседание Комитета IPRC. По крайней мере за десять дней до заседания вы получите приглашение

присутствовать на нем в качестве важной стороны при рассмотрении вопроса о зачислении вашего ребенка в школу. В этом письме вас уведомят о дате, времени и месте проведения заседания, а также попросят сообщить, будете ли вы на нем присутствовать. До начала заседания Комитета IPRC вы получите письменную копию всей информации о вашем ребенке, которую получили члены Комитета IPRC. Это могут быть результаты оценок или краткий обзор информации.

Формат заседания Комитета IPRC

Во время заседания Комитета IPRC

Председатель Комитета IPRC начнет заседание, поприветствовав родителей и представив членов комитета. Затем родители смогут представить себя и своих гостей. Председатель Комитета IPRC изложит цель встречи.

Комитет:

- изучит всю необходимую информацию об учащемся;
- рассмотрит возможность проведения образовательной оценки вашего ребенка;
- рассмотрит возможность проведения медицинского или психологического обследования вашего ребенка, если это необходимо;
- рассмотрит любую информацию, предоставленную вами или вашим ребенком (если он старше 16 лет); и
- обсудит сильные стороны вашего ребенка и области, в которых ему необходимо развиваться.

Комитет может обсудить любое предложение, касающееся программ или услуг специального образования для вашего ребенка.

После того как вся информация будет представлена комитету и рассмотрена, Комитет IPRC определит:

1. необходимо ли признать вашего ребенка исключительным. Если да, то комитет должен указать [Категорию и определение исключительности](#) в соответствии с требованиями Министерства образования провинции Онтарио;
2. наиболее подходящую программу для вашего ребенка, который был признан исключительным.

Согласно Постановлению провинции Онтарио № 181/98 Школьные советы, прежде чем рассматривать вопрос о переводе учащихся с исключительными потребностями в классы со специальным образованием, должны рассматривать вопрос об их распределении в обычные классы, с соответствующими специализированными образовательными услугами. Если комитет решит, что требуется зачисление в специальную программу обучения, он сначала рассмотрит вопрос о том, будет ли обучение в обычном классе с соответствующей специализированной образовательной поддержкой наилучшим образом соответствовать потребностям вашего ребенка.

Решение о зачислении	
Зачисление	Определение
Обычный класс с непрямым обслуживанием	Учащийся помещается в обычный класс на весь день, а учитель получает специализированные консультационные услуги.
Обычный класс с ресурсной поддержкой (начальная школа (Kindergarten) — 8 класс)	Учащийся помещается в обычный класс на большую часть дня или весь день и получает специализированное обучение от квалифицированного преподавателя специального образования, во время обычного урока, индивидуально или в небольшой группе,
Обычный класс с отдельными занятиями	Учащийся помещается в обычный класс и получает обучение вне обычного класса в течение части учебного дня от преподавателя специального образования.
Частично интегрированный класс	Учащийся помещается в класс специального образования и интегрируется в обычный класс в течение части учебного дня (минимум на один урок в день) в зависимости от степени готовности ученика.
Полностью автономный класс специального образования (изолированно- (Congregated Sites))	Учащийся находится в отдельном классе специального образования в течение всего учебного дня.

Могут существовать и другие варианты, отвечающие потребностям вашего ребенка. Вы можете обратиться к директору школы, в которой учится ваш ребенок, чтобы рассмотреть такие варианты, как Провинциальная школа для глухих, слепых или слепоглухих учеников или Демонстрационная школа для учеников с серьезными нарушениями обучаемости. Более подробную информацию о Демонстрационных школах можно найти далее в этой брошюре.

Принятие постановления

Постановление будет приниматься на каждом заседании Комитета IPRC. Если принято решение о зачислении учащегося в класс специального образования, Комитет IPRC должен указать причины такого решения в своем письменном постановлении. Принятое постановление Комитета IPRC в письменном виде будет включать:

- информацию о сильных сторонах вашего ребенка и областях, требующих развития;
- категории и определения любых выявленных исключительных особенностей;
- описание в соответствии с руководством Комитета IPRC сильных сторон учащегося и областей, требующих развития;
- решение Комитета IPRC о распределении;
- рекомендации Комитета IPRC относительно программы специального образования и специализированных образовательных услуг; и
- если Комитет IPRC принял решение о том, что учащийся должен быть помещен в класс специального образования, указывать причины такого решения.

Родителям будет предложено подписать постановление Комитета IPRC, что подтвердит согласие с решением принятым Комитетом IPRC об определении и зачислении ребенка. Постановление можно подписать на заседании Комитета IPRC или взять домой для дальнейшего изучения, а затем вернуть директору школы ребенка.

После заседания Комитета IPRC

Если Комитет IPRC определил вашего ребенка как исключительного, и вы согласились с постановлением Комитета IPRC об определении и зачислении ребенка в школу, директор школы, в которой будет осуществляться программа специального образования, будет уведомлен о необходимости разработки Индивидуального плана обучения (IEP) для вашего ребенка.

Что могут сделать родители, если они не согласны с постановлением Комитета IPRC?

Если вы не согласны с постановлением Комитета IPRC об определении или зачислении, вы можете:

- в течение 15 дней после получения постановления попросить Комитет IPRC провести второе заседание для обсуждения ваших вопросов и пересмотра решения; или
- в течение 30 дней после получения постановления подать апелляцию в Школьный совет.

Если после второго заседания вы не согласны с постановлением, вы можете в течение 15 дней после получения постановления после второго заседания подать апелляцию.

Если вы не согласны с постановлением Комитета IPRC и не обжалуете его, Школьный совет поручит директору школы выполнить постановление Комитета IPRC.

Как родители могут обжаловать постановление Комитета IPRC?

Если вы не согласны с тем, что Комитет IPRC определил вашего ребенка как исключительного, или с постановлением Комитета IPRC о зачислении, вы можете в течение вышеуказанных сроков направить письменное уведомление о своем намерении подать апелляцию на это решение. Это письменное уведомление должно быть направлено по адресу:

Director and Secretary Treasurer / Директору и Секретарю-казначее
Toronto District School Board / Школьному совету округа
Торонто
5050 Yonge Street
Торонто, ОН М2Н 5Н8

Уведомление об апелляции должно:

- содержать решение (решения), с которым вы не согласны; и
- включать заявление, в котором вы излагаете причины своего несогласия.

Что происходит в процессе подачи апелляции?

Процесс подачи апелляции включает в себя следующие этапы:

Школьный совет создаст апелляционный совет по специальному образованию, который рассмотрит вашу апелляцию. Апелляционный совет состоит из трех человек, которые не имеют предварительного представления об обжалуемом вопросе. Один из трех должен быть выбран вами, а один — Школьным советом. (Подробнее о членстве см. в Постановлении № 181/98)

Председатель апелляционного совета организует встречу в удобное время и в удобном месте, но не позднее чем через 30 дней после того, как его или ее избрали (если только родители и совет не дадут письменного согласия на назначение более поздней даты).

Апелляционный совет получит материалы, рассмотренные Комитетом IPRC, и может опросить любых лиц, которые могут предоставить информацию по рассматриваемому в апелляции вопросу.

Вы, родитель, и ваш ребенок (если ему или ей исполнилось 16 лет) имеете право присутствовать на всех обсуждениях и участвовать в них.

Апелляционный совет должен вынести свою рекомендацию в течение 3 дней после окончания заседания. Апелляционный совет может:

- согласиться с Комитетом IPRC и рекомендовать выполнить его постановление; или
- не согласиться с Комитетом IPRC и дать рекомендации Школьному совету по поводу определения или зачисления вашего ребенка в школу, или обоих вопросов.

Апелляционный совет предоставит свои рекомендации в письменном виде вам и Школьному совету с указанием причин.

В течение 30 дней после получения письменного решения от апелляционного совета Школьный совет решит какие действия он предпримет в отношении рекомендаций. (Школьные советы не обязаны следовать рекомендациям апелляционного совета).

Вы можете согласиться с решением Школьного совета или подать апелляцию в суд по вопросам специального образования (Special Education Tribunal). Вы можете попросить о проведении слушания, написав письмо секретарю суда по вопросам специального образования (Secretary of the Special Education Tribunal). Информация о правилах подачи заявления в суд будет приложена к решению апелляционного совета.

Можно ли пересмотреть решение об зачислении ребенка в программу специального образования?

Заседание Комитета IPRC по пересмотру постановления будет проведено в течение учебного года, если директор школы, в которой предоставляется программа специального образования, не получит от вас, родителя, письменное уведомление об отказе от ежегодного пересмотра. Запрос на проведение заседания Комитета IPRC по пересмотру может быть подан в любое время после того, как ваш ребенок проучился в программе специального образования в течение трех месяцев.

Что рассматривается и решается на заседании Комитета IPRC по пересмотру?

На заседаниях Комитета IPRC по пересмотру рассматривается та же информация, которая была первоначально рассмотрена на предыдущем заседании Комитета IPRC. Также на заседании будет рассмотрен уровень прогресса, достигнутый вашим ребенком в программе специального образования, и, с вашего письменного разрешения, будет учтен Индивидуальный план обучения IEP.

Комитет IPRC снова рассмотрит постановление о зачислении и определении особенностей вашего ребенка и решит, следует ли продолжать выполнять принятое постановление, или необходимо принять другое решение.

Если у вас остались вопросы о специальном образовании в TDSB, посетите [Веб-сайт TDSB](#) или обратитесь к директору местной школы.

Пожалуйста, ознакомьтесь с [Руководством по работе Комитетов по определению, зачислению и пересмотру \(IPRCs\) для родителей, опекунов и попечителей](#) для получения дополнительной информации.

Индивидуальный план обучения

Индивидуальный план обучения (IEP) — это план, описывающий программы специального образования, услуги или дополнительную поддержку, которую получает учащийся. Этот письменный план — рабочий документ, в котором описаны сильные стороны учащегося и области, требующие развития, а также программа специального образования, поддержка и услуги, доступные или предоставляемые для удовлетворения индивидуальных потребностей учащегося.

План IEP помогает отслеживать и оценивать прогресс учащегося и корректируется по мере изменения областей развития ученика. Он пересматривается и обновляется каждый отчетный период.

План IEP должен разрабатываться вместе с родителями. Он должен включать в себя следующие элементы:

- Адаптацию — стратегию и поддержку, которые отличаются от тех, что обычно предоставляются во время обучения.
- Соответствующие конкретные и измеримые образовательные задачи.
- Краткое изложение программы специального образования и услуг, которые будут предоставляться.
- Разъяснение о методах оценки прогресса вашего ребенка.
- Индивидуальный план развития с конкретными целями и действиями, которые основываются на сильных сторонах учащегося, его потребностях и необходимой поддержке. Если учащемуся не нужен план развития, в плане будет указано, что никаких действий предпринимать не нужно.

План IEP должен быть составлен в течение 30 учебных дней после того, как ребенок был зачислен в программу специального образования, и директор школы должен обеспечить передачу плана IEP родителям. IEP также может разрабатываться для учащихся, которые не были официально определены как исключительные, но которые нуждаются в специальных образовательных программах и/или услугах.

Пожалуйста, обратитесь к материалам Министерства [Индивидуальный план обучения \(IEP\) — справочное руководство](#) и TDSB [Руководство по Индивидуальным планам обучения \(IEP\) для родителей/опекунов/попечителей](#).

Организации, которые могут помочь родителям

Многие местные ассоциации готовы предоставить информацию и поддержку родителям детей с исключительными потребностями. Некоторые из них являются членами Консультативного комитета по специальному образованию (SEAC- Special Education Advisory Committee) при Школьном совете. Информацию об организации SEAC и о том, как связаться с членами комитета SEAC, можно найти на [Веб-странице SEAC](#). В таблице ниже перечислены организации-члены TDSB SEAC.

<p>Association for Bright Children (Ассоциация «Умные дети»)(ABC)</p> <p>www.abcontario.ca</p>	<p>Down Syndrome Association of Toronto (Ассоциация поддержки людей с синдромом Дауна в Торонто) (DSAT)</p> <p>www.dsat.ca</p>	<p>Integration Action for Inclusion in Education and Community (Действия по интеграции и обеспечению инклюзии в образовании и обществе)</p> <p>www.inclusionontario.ca</p>	<p>VOICE for Hearing Impaired Children (Программа VOICE для детей с нарушениями слуха)</p> <p>www.voicefordeafkids.com</p>
<p>Autism Society of Ontario (Общество по поддержке людей с аутизмом в провинции Онтарио)(отделение в Торонто)</p> <p>www.autismontario.com</p>	<p>Easter Seals Ontario (Услуги для детей с ограниченными возможностями)</p> <p>www.easterseals.org</p>	<p>Learning Disabilities Association Toronto Distric (Ассоциация людей с ограниченными возможностями обучения, округ Торонто)</p> <p>www.ldatd.on.ca</p>	<p>Centre for ADHD Awareness Canada (Центр информирования о СДВГ в Канаде)</p> <p>https://caddac.ca/</p>
<p>Community Living Toronto (Организация, осуществляющая поддержку людей с умственной отсталостью)</p> <p>www.communitylivingtoronto.ca</p>	<p>Epilepsy Toronto (Организация для поддержки людей с эпилепсией в Торонто)</p> <p>www.epilepsytoronto.org</p>	<p>Ontario Parents of Visually Impaired Children (Родители детей с нарушениями зрения в Онтарио) (OPVIC)</p> <p>https://www.cnib.ca/en/ontario-parents-visually-impaired-children-opvic?region=gta</p>	<p>Sawubona Africentric Circle of Support (Круг поддержки «Савубона» для людей африканского происхождения, которые осуществляют уход за детьми с инвалидностью)</p> <p>https://www.sawubonaacs.org/</p>

Министерство Провинциальных и Демонстрационных школ

Министерство образования управляет Провинциальными и Демонстрационными школами в провинции Онтарио для глухих, слепых, слепоглухих и сильно отстающих в обучении учащихся. Обычно доступ к таким школам открывается по рекомендации Комитета IPRC. Эти школы работают в основном как дневные школы, транспортировку до них обеспечивают Школьные

советы. Обучение с проживанием (Residential programs) предлагается в школах с понедельника по пятницу для тех, кто живет слишком далеко от школы, чтобы ездить туда ежедневно.

Демонстрационные школы предлагают интенсивные годовые программы для учащихся с тяжелыми нарушениями обучаемости, в том числе с расстройствами, связанными с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Программа повышения квалификации учителей предлагается в каждой Демонстрационной школе без отрыва от работы. Заявление о приеме туда учащегося подает Школьный совет с согласия родителей, а соответствие требованиям определяет провинциальный комитет по проблеме с нарушением обучаемости.

<p><u>Sagonaska School</u> 350 Dundas Street West, Belleville, ON K8P 1B2 Тел: 613-967-2830</p>	<p><u>Trillium School</u> 347 Ontario Street South, Milton, ON L9T 3X9 Тел: 905-878-8428</p>
<p><u>Amethyst School</u> 1090 Highbury Avenue, London, ON N5Y 4V9 Тел: 519-453-4408</p>	<p><u>Centre Jules-Léger</u> (для франкоговорящих учащихся) 281 rue Lanark, Ottawa, ON K1Z 6R8 Тел: 613-761-9300 TTY: 613-761-9302/930</p>
<p><u>Ernest C. Drury School</u> 255 Ontario Street South Milton, ON L9T Тел: 905-878-2851 TTY: 905-878-7195</p>	<p><u>Robarts School</u> 1090 Highbury Avenue, P.O. Box 7360, Station E, London, ON N5Y 4V9 Тел/TTY: 519-453-4400</p>
<p><u>Sir James Whitney School</u> 350 Dundas Street West, Belleville, ON K8P 1B2 Тел/TTY: 613-967-2823</p>	<p><u>Centre Jules-Léger</u> 281 rue Lanark, Ottawa, ON K1Z 6R8 Тел: 613-761-9300 TTY: 613-761- 9302/9304</p>

*Провинциальные школы для глухих предоставляют программы для глухих учеников от дошкольного возраста до окончания средней школы, а также справочные информации для семей, Школьных советов и других организаций. Прием в школу осуществляет Комитет по приему в провинциальные школы в соответствии с требованиями, изложенными в Постановлении № 296.

Дополнительная информация о Демонстрационных и Провинциальных школах:
Министерство образования, Отделение Провинциальных школ (Ministry of
Education Provincial Schools Branch)
255 Ontario Street, South Milton, ON L9T 2M5
Тел: 905-878-2851 Факс: 905-878-5405

Дополнительная информация о специальном образовании

Если у вас остались вопросы о специальном образовании в TDSB, посетите [веб-сайт TDSB](#). Вы также можете связаться с директором школы, в которой учится ваш ребенок.

Toronto District School Board Special Education and Inclusion Website (Веб-сайт Школьного совета округа Торонто по специальному образованию и инклюзии)
<https://www.tdsb.on.ca/Learning-Equity-and-Well-Being/Special-Education-and-Inclusion>

Toronto District School Board Special Education Plan (Программа специального образования Школьного совета округа Торонто)
<https://www.tdsb.on.ca/Learning-Equity-and-Well-Being/Special-Education-and-Inclusion/Special-Education-Plan>

Steps to Address Questions and Concerns (Шаги по решению вопросов и проблем)
<https://www.tdsb.on.ca/Learning-Equity-and-Well-Being/Special-Education-and-Inclusion/Special-Education-Plan>

Special Education Advisory Committee for Toronto District School Board (Консультативный комитет по специальному образованию при Школьном совете округа Торонто)
<https://www.tdsb.on.ca/Community/How-to-Get-Involved/Advisory-Committees/Statutory-Advisory-Committees/Special-Education-Advisory-Committee>.

Специальное образование в Онтарио с начальной школы (Kindergarten) до 12 класса — руководство по правилам и справочной информации
<https://www.ontario.ca/document/special-education-ontario-policy-and-resource-guide-kindergarten-grade-12>