

माता-पिता / अभिभावकों / देखभाल करने वालों

के लिए विशेष शिक्षा हेतु
मार्गदर्शिका

tdsb | विशेष शिक्षा और
समावेशन



यदि आप इस गाइड को ब्रेल, बड़े प्रिंट या ऑडियो प्रारूप में प्राप्त करना चाहते हैं, तो कृपया अपने बच्चे के स्कूल के प्रिंसिपल से संपर्क करें। अपने बच्चे के स्कूल के प्रिंसिपल के माध्यम से, आप इस गाइड की व्याख्या में सहायता के लिए अनुवादकों की भी सहायता ले सकते हैं। यदि इस गाइड को पढ़ने के बाद आपको अधिक जानकारी की आवश्यकता हो तो कृपया अपने बच्चे के स्कूल के प्रिंसिपल से संपर्क करें।

इस गाइड में, "माता-पिता" (parents) शब्द में अभिभावक और देखभाल करने वाले शामिल हैं।


इस गाइड में दी गई कुछ जानकारी सीधे तौर पर ओंटैरियो शिक्षा मंत्रालय के [ओंटैरियो किंडरगार्टन से ग्रेड 12 तक स्पेशल एजुकेशन - नीति और संसाधन गाइड](#), परिशिष्ट डी-1: [स्पेशल एजुकेशन के लिए माता-पिता की नमूना गाइड](#) और टोरोंटो डिस्ट्रिक्ट स्कूल बोर्ड के स्पेशल एजुकेशन और समावेशन विभाग द्वारा बनाए गए अन्य दस्तावेजों से कॉपी की गई है।

गाइड का उद्देश्य

शिक्षा अधिनियम के लिए आवश्यक है कि स्कूल बोर्ड अपने असाधारण छात्रों के लिए विशेष शिक्षा कार्यक्रम और सेवाएँ प्रदान करें, या किसी अन्य बोर्ड से खरीदें। माता-पिता/अभिभावकों/देखभाल करने वालों के लिए विशेष शिक्षा और समावेशन की इस गाइड में टोरोंटो डिस्ट्रिक्ट स्कूल बोर्ड (TDSB) में प्रदान की जाने वाली विशेष शिक्षा आवश्यकताओं वाले छात्रों के लिए कार्यक्रमों और सेवाओं के बारे में जानकारी शामिल है। इसमें पहचान, नियुक्ति और समीक्षा समिति (IPRC) की प्रक्रियाओं को निर्धारित करता है, जो किसी छात्र के असाधारण रूप में पहचाने जाने, प्रोग्राम प्लेसमेंट पर निर्णय लेने और माता-पिता IPRC से सहमत नहीं होने पर ऐसे निर्णयों के खिलाफ अपील करने में शामिल हैं।

पेरेंट कंसर्न प्रोटोकॉल

TDSB आपके प्रश्नों, चिंताओं और सुझावों को महत्व देता है, तथा उनका यथाशीघ्र समाधान करने का हरसंभव प्रयास करता है। स्कूल-आधारित चिंताओं के लिए, आपके बच्चे का क्लासरूम टीचर पहला संपर्क है, उसके बाद स्कूल के प्रिंसिपल और स्कूल अधीक्षक हैं। ये स्कूल-आधारित स्टाफ सदस्य आपको और आपके बच्चे को सहयोग देने के लिए आवश्यकतानुसार विशेष शिक्षा विभाग और अन्य विभागों के स्टाफ के साथ मिलकर काम करेंगे।



पेरेंट कंसर्न प्रोटोकॉल

क्लासरूम टीचर

पहला कदम | यदि आपके कोई प्रश्न या चिंताएं हैं, तो सबसे पहले अपने क्लासरूम टीचर से संपर्क करें

स्कूल प्रिंसिपल

दूसरा कदम | यदि आप अधिक जानकारी चाहते हैं या आपके पास क्लासरूम से परे प्रश्न हैं, तो स्कूल के प्रिंसिपल आपकी मदद कर सकते हैं

स्कूल अधीक्षक

तीसरा कदम | अधीक्षक स्कूलों के नेटवर्क के लिए जिम्मेदार होते हैं। वे स्कूल स्टाफ को सहयोग प्रदान करते हैं और यदि आपके पास ऐसे प्रश्न हों जिनका उत्तर स्कूल स्तर पर नहीं दिया गया हो तो आप उनसे संपर्क कर सकते हैं।

ट्रस्टी

चौथा कदम | ट्रस्टी आपके निर्वाचित सामुदायिक पदाधिकारी हैं। वे आपके समुदाय से संबंधित चिंताओं में आपकी सहायता करने के लिए उपलब्ध हैं, साथ ही बोर्ड और उसके कार्यों से संबंधित प्रश्नों का समाधान भी करेंगे।

विशेष शिक्षा के लिए TDSB का दृष्टिकोण

टोरोंटो डिस्ट्रिक्ट स्कूल बोर्ड (TDSB) छात्रों की उपलब्धि और कल्याण के लिए प्रतिबद्ध है। हम मानते हैं कि छात्र अलग-अलग तरीकों से विकसित होते हैं और सीखते हैं, और कुछ छात्रों को उनकी जरूरतों को पूरा करने के लिए विशेष शिक्षा कार्यक्रमों और सेवाओं की आवश्यकता होती है। TDSB स्टाफ अभिभावकों और छात्रों के साथ सम्मानजनक और पारदर्शी तरीके से सहयोगात्मक रूप से काम करने के लिए प्रतिबद्ध है, और परिवारों के साथ हमारी साझेदारी को महत्व देते हैं। हम अभिभावकों को प्रोत्साहित करते हैं कि वे अपने बच्चे के शिक्षकों और प्रिंसिपल से संपर्क करें ताकि वे अपने बच्चे के बारे में निरंतर चर्चा कर सकें। छात्र की सफलता सुनिश्चित करने के लिए माता-पिता और स्कूल स्टाफ के बीच जानकारी साझा करना महत्वपूर्ण है।

विशेष शिक्षा विभाग, सभी कर्मचारियों के सहयोग से, सभी छात्रों के लिए सीखने के अवसरों तक समान पहुंच प्रदान करने के लिए प्रतिबद्ध है। इसमें समावेशिता, मानवाधिकार, उत्पीड़न-विरोध, समानता, योग्यता-विरोध और नस्लवाद-विरोध के प्रति हमारी सतत प्रतिबद्धता शामिल है। यह प्रतिबद्धता TDSB इक्विटी नीति की नींव के अनुरूप है और सभी ग्रेड स्तरों पर सभी प्रोग्रामिंग को रेखांकित करती है।

TDSB समान पहचान वाले छात्रों के लिए समावेशी शिक्षण वातावरण बनाने तथा विशेष शिक्षा आवश्यकताओं वाले छात्रों की सेवा करने के तरीके के बारे में कर्मचारियों की समझ को गहरा करने के लिए क्षमता निर्माण के लिए प्रतिबद्ध है। TDSB विद्यार्थियों से उच्च अपेक्षाएं रखता है तथा उनकी सफलता के मार्ग में आने वाली प्रणालीगत बाधाओं को दूर करके उनकी उपलब्धि और कल्याण का समर्थन करता है।

[ऑटैरियो विनियमन 181/98](#) के अनुसार स्कूल बोर्डों को विशेष शिक्षा कक्षाओं में नियुक्ति पर विचार करने से पहले उपयुक्त विशेष शिक्षा सेवाओं के साथ असाधारणताओं वाले छात्रों को नियमित कक्षाओं में रखने पर विचार करना होगा। TDSB में, हम इस समझ के प्रति उत्तरदायी हैं कि जैसे-जैसे छात्र सीखते हैं, उनमें कौशल विकसित होते हैं और इसलिए उनकी विशेष शिक्षा सेवा और कार्यक्रम की आवश्यकताएं समय के साथ बदलती रहती हैं। विद्यार्थियों का स्वागत किया जाता है, उन्हें आयु-उपयुक्त, नियमित कक्षाओं में अच्छी तरह से संसाधनयुक्त पड़ोस के स्कूलों में शामिल किया जाता है और समर्थन दिया जाता है, जिससे वे सीखने, योगदान देने और स्कूली जीवन के सभी पहलुओं में भाग लेने में सक्षम होते हैं। इससे उन समूहों को मूल्यवान शिक्षण के अवसर प्राप्त होते हैं, जिन्हें ऐतिहासिक रूप से बहिष्कृत किया गया है, जैसे कि विकलांग और परस्पर पहचान वाले छात्र।

TDSB में छात्रों के लिए विशेष शिक्षा सहायता और सेवाओं की एक श्रृंखला के प्रावधान के माध्यम से परिणाम की समानता का समर्थन किया जाता है। इसमें स्कूल के अंदर और भ्रमणशील सहायता, अल्पावधि हस्तक्षेप सेवाएं, तथा नियमित कक्षाओं में स्थान और जरूरतमंद छात्रों के लिए स्व-निहित कक्षाएं शामिल हैं।

TDSB का विशेष शिक्षा संबंधी दृष्टिकोण भी निम्नलिखित सिद्धांतों द्वारा निर्देशित है:

- सभी छात्रों, उनके परिवारों और उनका समर्थन करने वाले कर्मचारियों को अधिकार है कि उनके साथ सम्मानपूर्वक ढंग से व्यवहार किया जाए।
- सभी छात्रों को उनकी शक्तियों और विकास के क्षेत्रों के अनुरूप विकसित कार्यक्रम का अधिकार है।

- सभी विद्यार्थियों को, जहां भी संभव हो, अपने पड़ोस के स्कूल में अपनी व्यक्तिगत आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए विभिन्न प्रकार के प्लेसमेंट, कार्यक्रम और सेवाएं प्राप्त करने का अधिकार है।
- सभी छात्रों और कर्मचारियों को जो उनका समर्थन करते हैं, उन्हें एक सुरक्षित, स्वीकार्य, स्वागतपूर्ण, सुरक्षित और उत्साहजनक वातावरण का अधिकार है।
- सभी हितधारकों के साथ सार्थक सहयोग तथा छात्रों, स्कूल, परिवार और सहायता सेवाओं की साझेदारी सभी छात्रों की सफलता के लिए आवश्यक है।

अधिक जानकारी के लिए कृपया [TDSB की विशेष शिक्षा योजना](#) देखें।

विशेष शिक्षा कार्यक्रम

[शिक्षा अधिनियम](#) में विशेष शिक्षा कार्यक्रमों को ऐसे शैक्षिक कार्यक्रमों के रूप में परिभाषित किया गया है जो:

- सतत मूल्यांकन एवं आकलन के परिणामों पर आधारित हैं तथा उनके द्वारा संशोधित होते हैं; तथा
- एक योजना (जिसे व्यक्तिगत शिक्षा योजना (Individual Education Plan) या IEP कहा जाता है) शामिल करें जिसमें विशिष्ट उद्देश्य और विशेष शिक्षा सेवाओं की रूपरेखा हो जो असाधारण छात्र की आवश्यकताओं को पूरा करती हो।

विशेष शिक्षा सेवाएँ

[शिक्षा अधिनियम](#) में विशेष शिक्षा सेवाओं को विशेष शिक्षा कार्यक्रमों के विकास और कार्यान्वयन के लिए आवश्यक सुविधाओं और संसाधनों, जिनमें सहायक कार्मिक और उपकरण शामिल हैं, के रूप में परिभाषित किया गया है।

TDSB द्वारा प्रदान किए जाने वाले विशेष शिक्षा कार्यक्रम और सेवाएँ

TDSB यह सुनिश्चित करने के लिए कार्यक्रमों और सेवाओं की एक श्रृंखला प्रदान करता है कि छात्रों की जरूरतों को स्पष्ट रूप से पहचाना जाता है और उनके लिए उचित शैक्षिक कार्यक्रम और सेवाएं प्रदान की जाती हैं, चाहे नियमित कक्षा में, एक विशेष सेटिंग में, या दोनों के संयोजन में। [TDSB की विशेष शिक्षा योजना](#) उन सभी छात्रों के लिए प्रभावी विशेष शिक्षा कार्यक्रमों और सेवाओं के विकास, कार्यान्वयन और लगातार प्रावधान के प्रति बोर्ड की प्रतिबद्धता को दर्शाती है, जिन्हें उनकी आवश्यकता है, चाहे उन्हें "असाधारण" (औपचारिक रूप से आईपीआरसी द्वारा पहचाना गया) माना जाए या नहीं।

असाधारण छात्र

शिक्षा अधिनियम एक असाधारण छात्र को "एक ऐसे छात्र के रूप में परिभाषित करता है जिसकी व्यवहारिक, संचारात्मक, बौद्धिक और शारीरिक या एकाधिक असाधारणताएं ऐसी हैं कि उन्हें एक विशेष शिक्षा कार्यक्रम में नियुक्ति की आवश्यकता मानी जाती है।" [शिक्षा मंत्रालय द्वारा प्रदान की गई अपवादों की श्रेणियों और परिभाषाओं](#) के अनुसार, छात्रों की पहचान एक पहचान, नियुक्ति और समीक्षा समिति (Identification, Placement and Review Committee (IPRC) प्रक्रिया के माध्यम से की जाती है। श्रेणियों में व्यवहार, संचार, बौद्धिक और शारीरिक असाधारणताएं शामिल हैं।

पहचान, नियुक्ति और समीक्षा समिति (IPRC)

स्कूल बोर्डों को उन छात्रों को विशेष शिक्षा कार्यक्रम और सेवाएँ प्रदान करनी अनिवार्य हैं जिन्हें औपचारिक रूप से असाधारण विद्यार्थियों के रूप में पहचाना जाता है। यह शिक्षा अधिनियम में निर्धारित किया गया है। एक असाधारण छात्र वह छात्र होता है जिसके पास व्यवहारिक, संचार, बौद्धिक, शारीरिक या कई असाधारणताएँ होती हैं जिसके लिए उन्हें विशेष शिक्षा कार्यक्रमों या सेवाओं की आवश्यकता होती है, जैसा कि पहचान, नियुक्ति और समीक्षा समिति (IPRC) द्वारा निर्धारित किया जाता है। सभी स्कूल बोर्डों को IPRC स्थापित करना आवश्यक है।

IPRC:

- यह निर्णय लेता है कि क्या छात्र को असाधारण के रूप में पहचाना जाना चाहिए;
- छात्र की असाधारणता के क्षेत्रों की पहचान करता है;
- छात्र के लिए उपयुक्त प्लेसमेंट का निर्णय लेता है; और
- प्रत्येक स्कूल वर्ष में कम से कम एक बार छात्र की पहचान और प्लेसमेंट की समीक्षा की जाती है।

IPRC का अनुरोध कैसे किया जाता है?

IPRC का अनुरोध स्कूल के प्रिंसिपल द्वारा या अभिभावकों द्वारा लिखित रूप में किया जा सकता है। प्रिंसिपल:

- हो सकता है, स्कूल सपोर्ट टीम (SST) के परामर्श से और आपको लिखित नोटिस के साथ, आपके बच्चे को IPRC को रैफर कर सकते हैं, जब प्रिंसिपल को लगता है कि आपका बच्चा एक विशेष शिक्षा कार्यक्रम से लाभान्वित हो सकता है।
- को आपका लिखित अनुरोध प्राप्त होने पर, आपके बच्चे के लिए एक IPRC मीटिंग का अनुरोध करना अनिवार्य है
- आपका अनुरोध प्राप्त होने या आपको नोटिस देने के 15 दिनों के भीतर, प्रिंसिपल को आपको इस गाइड की एक प्रति और IPRC मीटिंग के बारे में एक लिखित विवरण प्रदान करना अनिवार्य है।

IPRC बैठक में कौन भाग लेता है?

IPRC में कम से कम तीन लोग होने चाहिए, जिनमें से एक प्रिंसिपल या बोर्ड पर्यवेक्षी अधिकारी होना चाहिए। समिति के अन्य सदस्यों में निम्नलिखित शामिल हो सकते हैं:

- माता-पिता/अभिभावक/देखभालकर्ता और छात्र (छात्रों को आवश्यकतानुसार उपस्थित होने का स्वागत है और 16 वर्ष या उससे अधिक आयु के छात्र उपस्थित होने और चर्चा में भाग लेने के हकदार हैं);
- बच्चे के स्कूल के प्रिंसिपल/पर्यवेक्षी अधिकारी;
- शिक्षक जो छात्र को सबसे अच्छी तरह से जानते हैं, अन्य संसाधन व्यक्ति जैसे विशेष शिक्षा कर्मचारी, बोर्ड सहायक कर्मचारी, या एजेंसी प्रतिनिधि जो आगे की जानकारी या स्पष्टीकरण प्रदान कर सकते हैं;

- यदि आवश्यक हो तो अतिरिक्त संसाधन व्यक्तियों की व्यवस्था स्कूल प्रिंसिपल या अभिभावकों द्वारा की जाएगी (उदाहरण के लिए, विशेष शिक्षा और/या व्यावसायिक सहायता सेवा कर्मचारी जैसे विशेष शिक्षा समन्वयक या मनोवैज्ञानिक);
- दुभाषिया (जब आवश्यक हो);
- यदि माता-पिता द्वारा किसी अधिवक्ता को आमंत्रित किया जाए तो वह उनकी ओर से सहायता प्रदान करेगा या उनकी ओर से बोलेगा।

क्या माता-पिता IPRC बैठक में भाग ले सकते हैं?

विनियम 181/98 माता-पिता और 16 वर्ष या उससे अधिक उम्र के विद्यार्थियों को अधिकार देता है:

- अपने बच्चे के बारे में सभी समिति चर्चाओं में उपस्थित होने और भाग लेने का
- समिति की पहचान और प्लेसमेंट का निर्णय होने पर उपस्थित होने का

यदि माता-पिता बैठक में उपस्थित न हो सकें तो क्या होगा?

कृपया अपने बच्चे के स्कूल के प्रिंसिपल से संपर्क करके वैकल्पिक तिथि या समय की व्यवस्था करें अथवा प्रिंसिपल को बताएं कि आप उपस्थित नहीं हो सकते। बैठक के बाद प्रिंसिपल आपसे संपर्क कर समिति के निर्णय से आपको अवगत कराएंगे, तथा आपके विचारार्थ, पहचान और नियुक्ति के संबंध में आईपीआरसी के निर्णय के बारे में एक लिखित वक्तव्य आपके पास भेजेंगे।

IPRC की बैठक में और कौन भाग ले सकता है?

आपके बच्चे के स्कूल के प्रिंसिपल (या वाइस प्रिंसिपल) भाग लेंगे। आप या प्रिंसिपल IPRC मीटिंग में दूसरों की उपस्थिति का अनुरोध कर सकते हैं, जैसे:

- आपका प्रतिनिधि (ऐसा व्यक्ति जो आपका समर्थन कर सकता है या आपकी या आपके बच्चे की ओर से बोल सकता है);
- अन्य संसाधन लोग जो अतिरिक्त जानकारी या स्पष्टीकरण प्रदान कर सकते हैं, जैसे आपके बच्चे के शिक्षक, विशेष शिक्षा कर्मचारी, बोर्ड के सहायक कर्मचारी, या किसी एजेंसी के प्रतिनिधि
- अनुवादक या दुभाषिया (आप अपने बच्चे के स्कूल के प्रिंसिपल के माध्यम से अनुवादक या दुभाषिया की सेवाओं का अनुरोध कर सकते हैं।)

IPRC मीटिंग के बारे में माता-पिता को क्या जानकारी प्राप्त होगी?

आपको IPRC का नोटिस देने या आपका अनुरोध प्राप्त करने के 15 दिनों के भीतर, प्रिंसिपल आपको इस बारे में लिखित सूचना प्रदान करेगा कि IPRC मीटिंग कब होगी। मीटिंग से कम से कम दस दिन पहले, आपको अपने बच्चे की प्लेसमेंट पर विचार करने में एक महत्वपूर्ण भागीदार के रूप में मीटिंग में भाग लेने का निमंत्रण प्राप्त होगा। यह पत्र आपको बैठक की तारीख, समय और स्थान के बारे में सूचित करेगा, और यह आपको यह इंगित करने के लिए कहेगा कि आप भाग लेंगे या नहीं। IPRC मीटिंग होने से पहले, आपको अपने बच्चे के बारे में IPRC के सदस्यों को प्राप्त किसी भी जानकारी की एक लिखित प्रति प्राप्त होगी। इसमें आकलन के परिणाम या जानकारी का सारांश शामिल हो सकता है।

IPRC बैठक का प्रारूप

IPRC बैठक के दौरान

IPRC के अध्यक्ष अभिभावकों का स्वागत करके और समिति के सदस्यों का परिचय देकर बैठक की शुरुआत करेंगे। इसके बाद अभिभावकों को अपना और अपने मेहमानों का परिचय देने का अवसर मिलेगा। IPRC अध्यक्ष बैठक के उद्देश्य की रूपरेखा बताएं।

समिति यह करेगी:

- छात्र के बारे में सभी प्रासंगिक जानकारी की समीक्षा;
- आपके बच्चे के शैक्षिक मूल्यांकन पर विचार;
- यदि आवश्यक हो तो आपके बच्चे के स्वास्थ्य या मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन पर विचार;
- आपके या आपके बच्चे (यदि 16 वर्ष से अधिक) द्वारा प्रस्तुत की गई किसी भी जानकारी पर विचार; तथा
- आपके बच्चे की शक्तियों और विकास के क्षेत्रों पर चर्चा।

समिति आपके बच्चे के लिए विशेष शिक्षा कार्यक्रमों या सेवाओं के बारे में किए गए किसी भी प्रस्ताव पर चर्चा कर सकती है।

जब सारी जानकारी समिति के समक्ष प्रस्तुत कर दी जाएगी और उस पर विचार कर लिया जाएगा, तो IPRC निर्णय लेगी:

1. कि क्या आपके बच्चे को असाधारण के रूप में पहचाना जाना चाहिए। यदि हाँ, तो समिति को ओटैरियो के शिक्षा मंत्रालय द्वारा प्रदान की गई [अपवाद की श्रेणी और परिभाषा](#) को इंगित करना होगा;
2. आपके बच्चे के लिए सबसे उपयुक्त प्लेसमेंट जिसे असाधारण के रूप में पहचाना गया है।

ओटैरियो विनियमन 181/98 के अनुसार स्कूल बोर्डों को विशेष शिक्षा कक्षा में नियुक्ति पर विचार करने से पहले असाधारण छात्रों को नियमित कक्षाओं में रखने पर विचार करना होगा। यदि समिति यह निर्णय लेती है कि विशेष शिक्षा की आवश्यकता है, तो वह पहले इस बात पर विचार करेगी कि क्या उचित विशेष शिक्षा सहायता के साथ नियमित कक्षा में नियुक्ति आपके बच्चे की आवश्यकताओं को सर्वोत्तम रूप से पूरा करेगी।

प्लेसमेंट निर्णय	
प्लेसमेंट	परिभाषा
अप्रत्यक्ष सेवा के साथ नियमित कक्षा	छात्र को पूरे दिन के लिए नियमित कक्षा में रखा जाता है, और शिक्षक को विशेष परामर्श सेवाएं प्राप्त होती हैं।
संसाधन सहायता के साथ नियमित कक्षा (किंडरगार्टन से ग्रेड 8 तक)	छात्र को दिन के अधिकांश या पूरे समय के लिए नियमित कक्षा में रखा जाता है और उसे नियमित कक्षा के भीतर ही योग्य विशेष शिक्षा शिक्षक से व्यक्तिगत रूप से या छोटे समूह में विशेष निर्देश प्राप्त होते हैं।
वापसी सहायता के साथ नियमित कक्षा	छात्र को नियमित कक्षा में रखा जाता है और स्कूल के दिन के कुछ भाग के लिए उसे नियमित कक्षा के बाहर विशेष शिक्षा शिक्षक से शिक्षा मिलती है।

आंशिक रूप से एकीकृत कक्षा ग	छात्र को एक विशेष शिक्षा कक्षा में रखा जाता है और तैयारी के आधार पर स्कूल के दिन के एक हिस्से के लिए (प्रतिदिन न्यूनतम एक शिक्षण पीरियड) एक नियमित कक्षा में शामिल कर लिया जाता है।
पूर्णतः आत्मनिर्भर विशेष शिक्षा कक्षा (एकत्रित स्थल)	छात्र पूरे स्कूल दिवस के लिए एक आत्मनिर्भर विशेष शिक्षा कक्षा में रहता है।

आपके बच्चे की ज़रूरतों को पूरा करने के लिए अन्य विकल्प भी मौजूद हो सकते हैं। आप अपने बच्चे के स्कूल के प्रिंसिपल से संपर्क करके ऐसे विकल्पों का पता लगा सकते हैं, जैसे बधिर, नेत्रहीन या मूक-बधिर छात्रों के लिए एक प्रांतीय स्कूल, या गंभीर सीखने की अक्षमता वाले छात्रों के लिए एक प्रदर्शन स्कूल। प्रदर्शन स्कूलों के बारे में अधिक जानकारी इस ब्रोशर में बाद में मिल सकती है।

निर्णय का विवरण

प्रत्येक IPRC बैठक में निर्णय का विवरण पूरा किया जाएगा। यदि किसी विशेष शिक्षा वर्ग में नियुक्ति का निर्णय लिया जाता है, तो IPRC को अपने लिखित निर्णय में कारणों का उल्लेख करना होगा। IPRC के लिखित निर्णय वक्तव्य में निम्नलिखित शामिल होंगे:

- आपके बच्चे की ताकत और विकास के क्षेत्र;
- पहचानी गई किसी भी अपवाद की श्रेणियां और परिभाषाएं;
- छात्र की शक्तियों और विकास के क्षेत्रों का IPRC द्वारा विवरण;
- IPRC का प्लेसमेंट निर्णय;
- विशेष शिक्षा कार्यक्रम और विशेष शिक्षा सेवाओं के संबंध में IPRC की सिफारिशें; और
- यदि IPRC ने निर्णय लिया है कि छात्र को विशेष शिक्षा कक्षा में रखा जाना चाहिए, तो उस निर्णय के कारण।

अभिभावकों से IPRC निर्णय विवरण पर हस्ताक्षर करने के लिए कहा जाएगा, जिसमें IPRC द्वारा लिए गए पहचान और नियुक्ति संबंधी निर्णयों से उनकी सहमति दर्शाई जाएगी। निर्णय के विवरण पर IPRC बैठक में हस्ताक्षर किए जा सकते हैं, या आगे विचार के लिए घर ले जाया जा सकता है और फिर बच्चे के स्कूल के प्रिंसिपल को वापस भेजा जा सकता है।

IPRC बैठक के बाद

यदि IPRC ने आपके बच्चे की पहचान असाधारण के रूप में की है और आप IPRC की पहचान और नियुक्ति के निर्णय से सहमत हैं, तो उस स्कूल के प्रिंसिपल को, जहां विशेष शिक्षा कार्यक्रम प्रदान किया जाएगा, आपके बच्चे के लिए एक व्यक्तिगत शिक्षा योजना (IEP) विकसित करने की आवश्यकता के बारे में सूचित किया जाएगा।

अगर माता-पिता IPRC के फैसले से असहमत हैं तो वे क्या कर सकते हैं?

यदि आप आईपीआरसी द्वारा किए गए पहचान या प्लेसमेंट निर्णय से सहमत नहीं हैं, तो आप निम्न कर सकते हैं:

- निर्णय प्राप्त होने के 15 दिनों के भीतर, अनुरोध करें कि आईपीआरसी आपकी चिंताओं पर चर्चा करने और निर्णयों पर फिर से विचार करने के लिए दूसरी मीटिंग आयोजित करे; या
- निर्णय प्राप्त होने के 30 दिनों के भीतर स्कूल बोर्ड के समक्ष अपील की सूचना दायर करें।

यदि, दूसरी मीटिंग के बाद, आप निर्णय से सहमत नहीं हैं, तो आप दूसरी मीटिंग में निर्णय प्राप्त होने के 15 दिनों के भीतर अपील का नोटिस दायर कर सकते हैं।

यदि आप IPRC के फैसले से सहमत नहीं हैं और आप इसे अपील नहीं करते हैं, तो बोर्ड प्रिंसिपल को IPRC के फैसले को लागू करने का निर्देश देगा।

माता-पिता IPRC के निर्णय के विरुद्ध अपील कैसे कर सकते हैं?

यदि आप IPRC द्वारा अपने बच्चे की असाधारण के रूप में पहचान से या IPRC के प्लेसमेंट निर्णय से असहमत हैं, तो आप ऊपर वर्णित समय-सीमा के भीतर, निर्णय के खिलाफ अपील करने के अपने इरादे की लिखित सूचना दे सकते हैं। इस लिखित सूचना को इन्हें संबोधित किया जाना चाहिए:

Director and Secretary Treasurer
Toronto District School Board
5050 Yonge Street
Toronto, ON M2N 5N8

अपील के नोटिस में यह होना अनिवार्य है:

- उस निर्णय के बारे में बताएं जिससे आप असहमत हैं; और
- एक बयान शामिल करना जो आपके असहमत होने के कारणों को बताता है

अपील प्रक्रिया में क्या होता है?

अपील प्रक्रिया में निम्नलिखित चरण शामिल हैं:

आपकी अपील सुनने के लिए बोर्ड एक विशेष शिक्षा अपील बोर्ड स्थापित करेगा। अपील बोर्ड तीन व्यक्तियों से बना होगा जिन्हें अपील के तहत मामले की पूर्व जानकारी नहीं है। तीन में से एक का चयन आपको करना है तथा एक का चयन बोर्ड को करना है।

(सदस्यता के बारे में अधिक जानकारी के लिए विनियम 181/98 देखें।)

अपील बोर्ड के अध्यक्ष एक सुविधाजनक समय और स्थान पर होने के लिए एक मीटिंग की व्यवस्था करेंगे, लेकिन उसके चुने जाने के 30 दिनों के अंदर (जब तक कि माता-पिता और बोर्ड दोनों बाद की तारीख के लिए लिखित सहमति प्रदान न करें)।

अपील बोर्ड IPRC द्वारा समीक्षा की गई सामग्री प्राप्त करेगा और किसी भी व्यक्ति का इंटरव्यू कर सकता है जो अपील के तहत मामले के बारे में जानकारी देने में सक्षम हो सकता है।

आप, माता-पिता, और आपका बच्चा (यदि वह 16 वर्ष या उससे अधिक उम्र का है), सभी चर्चाओं में उपस्थित होने और भाग लेने के हकदार हैं।

अपील बोर्ड को मीटिंग समाप्त होने के 3 दिनों के भीतर अपनी सिफारिश देनी होगी। हो सकता है कि वे:

- IPRC से सहमत हैं और अनुशंसा करते हैं कि निर्णय को लागू किया जाए, या
- IPRC से असहमत हों और अपने बच्चे की पहचान या प्लेसमेंट, या दोनों के बारे में बोर्ड को सिफारिश करें।

अपील बोर्ड अपनी सिफारिशों के कारण बताते हुए, आपको और स्कूल बोर्ड को लिखित रूप में अपनी सिफारिशों की रिपोर्ट करेगा।

अपील बोर्ड का लिखित बयान मिलने के 30 दिनों के भीतर स्कूल बोर्ड तय करेगा कि सिफारिशों के संबंध में वह क्या कार्रवाई करेगा। (बोर्डों को अपील बोर्ड की सिफारिश का पालन करने की आवश्यकता नहीं है।)

आप स्कूल बोर्ड के निर्णय को स्वीकार कर सकते हैं, या आप एक विशेष शिक्षा ट्रिब्यूनल (Special Education Tribunal) में अपील कर सकते हैं। आप विशेष शिक्षा ट्रिब्यूनल के सचिव को लिखित सुनवाई का अनुरोध कर सकते हैं। ट्रिब्यूनल को आवेदन करने की जानकारी अपील बोर्ड के निर्णय के साथ शामिल की जाएगी।

जब एक बच्चे को विशेष शिक्षा कार्यक्रम में रखा जाता है, तो क्या प्लेसमेंट की समीक्षा की जा सकती है?

एक IPRC समीक्षा मीटिंग स्कूल वर्ष के भीतर आयोजित की जाएगी, जब तक कि जिस स्कूल में विशेष शिक्षा कार्यक्रम प्रदान किया जा रहा है, उसके प्रिंसिपल को वार्षिक समीक्षा से छूट देने के लिए आपसे, माता-पिता से लिखित नोटिस प्राप्त नहीं होता है। आपके बच्चे के तीन महीने तक विशेष शिक्षा कार्यक्रम में रहने के बाद किसी भी समय IPRC समीक्षा मीटिंग के लिए अनुरोध किया जा सकता है।

IPRC समीक्षा किस पर विचार करता है और क्या निर्णय लेता है?

समीक्षा करने वाला IPRC उसी प्रकार की जानकारी पर विचार करेगा जिस पर मूल रूप से पिछले IPRC द्वारा विचार किया गया था। यह विशेष शिक्षा कार्यक्रम में आपके बच्चे की प्रगति पर भी विचार करेगा और आपकी लिखित अनुमति से IEP का संदर्भ देगा।

IPRC प्लेसमेंट और पहचान के फैसलों की समीक्षा करेगा और तय करेगा कि क्या उन्हें जारी रखा जाना चाहिए या क्या अब कोई अलग निर्णय लिया जाना चाहिए।

यदि आपके TDSB में विशेष शिक्षा के बारे में अनुत्तरित प्रश्न हैं, तो [TDSB वेबसाइट](#) पर जाएं या अपने स्थानीय स्कूल के प्रिंसिपल से संपर्क करें।

कृपया अधिक जानकारी के लिए TDSB की [माता-पिता/अभिभावकों/देखभालकर्ताओं के लिए पहचान प्लेसमेंट और समीक्षा समितियों \(IPRC\) के लिए मार्गदर्शिका](#) देखें।

व्यक्तिगत शिक्षा योजना

व्यक्तिगत शिक्षा योजना (IEP) एक ऐसी योजना है जो किसी छात्र को मिलने वाले विशेष शिक्षा कार्यक्रमों, सेवाओं या अतिरिक्त सहायता का वर्णन करती है। यह लिखित योजना एक कार्यकारी दस्तावेज है, जो छात्र की शक्तियों और विकास के क्षेत्रों का वर्णन करता है, तथा छात्र की व्यक्तिगत आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए उपलब्ध कराए गए विशेष शिक्षा कार्यक्रम, सहायता और सेवाओं का भी वर्णन करता है।

IEP, विद्यार्थी की प्रगति की निगरानी और मूल्यांकन में सहायता करता है, तथा विद्यार्थी के विकास के क्षेत्रों में परिवर्तन के अनुसार इसे समायोजित किया जाता है। प्रत्येक रिपोर्टिंग अवधि में इसकी समीक्षा की जाती है और इसे अद्यतन किया जाता है।

IEP माता-पिता के परामर्श से विकसित किया जाना चाहिए। इसमें शामिल होना चाहिए:

- प्रबन्ध - रणनीतियाँ और समर्थन जो सामान्य रूप से निर्देश के दौरान प्रदान किए जाने से भिन्न होते हैं
- समुचित रूप से विशिष्ट एवं मापन योग्य शैक्षिक अपेक्षाएँ;
- प्राप्त होने वाले विशेष शिक्षा कार्यक्रम और सेवाओं की रूपरेखा
- आपके बच्चे की प्रगति की समीक्षा करने के तरीकों के बारे में एक विवरण; और
- विशिष्ट लक्ष्यों और कार्यों के साथ एक वैयक्तिकृत परिवर्तन योजना जो छात्रों की ताकत, जरूरतों और आवश्यक समर्थन पर आधारित है। यदि किसी छात्र को ट्रांज़िशन योजना की आवश्यकता नहीं है, तो योजना यह बताएगी कि किसी कार्रवाई की आवश्यकता नहीं है

बच्चे को विशेष शिक्षा कार्यक्रम में शामिल करने के बाद IEP को 30 स्कूल दिनों के भीतर पूरा किया जाना अनिवार्य है तथा प्रिंसिपल को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि माता-पिता को इसकी एक प्रति प्राप्त हो। एक IEP उन छात्रों के लिए भी विकसित किया जा सकता है जिनकी औपचारिक रूप से असाधारण के रूप में पहचान नहीं की गई है, लेकिन जिन्हें विशेष शिक्षा कार्यक्रमों और/या सेवाओं की आवश्यकता है।

कृपया मंत्रालय के [व्यक्तिगत शिक्षा योजना \(IEP\) एक संसाधन मार्गदर्शिका](#) और TDSB के [माता-पिता/अभिभावकों/देखभालकर्ताओं के लिए व्यक्तिगत शिक्षा योजना \(IEP\) की मार्गदर्शिका](#) देखें।

माता-पिता की सहायता के लिए उपलब्ध संगठन

असाधारण बच्चों के माता-पिता को जानकारी और सहायता प्रदान करने के लिए कई स्थानीय संघ उपलब्ध हैं। उनमें से कुछ बोर्ड की स्पेशल एजुकेशन एडवाइज़री कमेटी (SEAC) के सदस्य हैं। SEAC एसोसिएशनों के बारे में जानकारी और SEAC के सदस्यों से संपर्क करने के तरीके के बारे में जानकारी [SEAC वेबपेज](#) पर पाई जा सकती है। नीचे दी गई तालिका में TDSB SEAC के सदस्य संगठनों की सूची दी गई है।

<p>तीव्रबुद्धि बच्चों के लिए एसोसिएशन ABC</p> <p>www.abcontario.ca</p>	<p>डाउन सिंड्रोम एसोसिएशन ऑफ टोरोंटो (DSAT)</p> <p>www.dsat.ca</p>	<p>शिक्षा और समुदाय में समावेशन के लिए एकीकरण कार्रवाई</p> <p>www.inclusionontario.ca</p>	<p>श्रवण बाधित बच्चों के लिए VOICE</p> <p>www.voicefordeafkids.com</p>
<p>ऑटिज़्म सोसायटी ऑफ ऑंटैरियो (टोरोंटो अध्याय)</p> <p>www.autismontario.com</p>	<p>ईस्टर सील्स ऑंटैरियो</p> <p>www.easterseals.org</p>	<p>लर्निंग डिसेबिलिटीज़ एसोसिएशन टोरोंटो डिस्ट्रिक्ट</p> <p>www.ldatd.on.ca</p>	<p>ADHD जागरूकता केंद्र के</p> <p>https://caddac.ca/</p>
<p>कम्युनिटी लिविंग टोरोंटो</p> <p>www.communitylivingtoronto.ca</p>	<p>एपिलेप्सी टोरोंटो</p> <p>www.epilepsytoronto.org</p>	<p>ऑंटैरियो में दृष्टिबाधित बच्चों के माता-पिता (OPVIC)</p> <p>https://www.cnib.ca/en/ontario-parents-visually-impaired-children-opvic?region=gta</p>	<p>सावुबोना अफ्रीसेंट्रिक सर्कल ऑफ सपोर्ट</p> <p>https://www.sawubonaacs.org/</p>

मंत्रालय प्रांतीय स्कूल और प्रदर्शन स्कूल

शिक्षा मंत्रालय पूरे ऑंटैरियो में बधिर, नेत्रहीन, बधिरनेत्रहीन, और गंभीर रूप से सीखने में अक्षम छात्रों के लिए प्रांतीय स्कूलों (Provincial Schools) और प्रदर्शन स्कूलों (Demonstration Schools) का संचालन करता है। पहुँच आमतौर पर IPRC सिफारिश के माध्यम से होती है। स्कूल मुख्य रूप से स्कूल बोर्ड द्वारा प्रदान किए गए परिवहन के साथ डे स्कूलों के रूप में संचालित होते हैं। उन छात्रों के लिए जो रोजाना यात्रा करने के लिए स्कूल से बहुत दूर रहते हैं, के लिए सोमवार से शुक्रवार तक स्कूलों में आवासीय कार्यक्रम पेश किए जाते हैं।

प्रदर्शन स्कूल गंभीर सीखने की अक्षमताओं वाले छात्रों के लिए गहन, एक-वर्षीय कार्यक्रम प्रदान करते हैं, जिसमें ध्यान-अभाव सक्रियता विकार (Attention-Deficit Hyperactivity Disorder) (ADHD) से जुड़ी सीखने की अक्षमताएं भी शामिल हैं।

प्रत्येक प्रदर्शन स्कूल में एक इन-सर्विस टीचर शिक्षा कार्यक्रम पेश किया जाता है। प्रवेश के लिए आवेदन स्कूल बोर्ड द्वारा माता-पिता की सहमति से किया जाता है और योग्यता सीखने की अक्षमताओं पर प्रांतीय समिति (Provincial Committee on Learning Disabilities) द्वारा निर्धारित की जाती है।

<p><u>Sagonaska School</u> 350 Dundas Street West, Belleville, ON K8P 1B2 टेलीफोन: 613-967-2830</p>	<p><u>Trillium School</u> 347 Ontario Street South Milton, ON L9T 3X9 टेलीफोन: 905-878-8428</p>
<p><u>Amethyst School</u> 1090 Highbury Avenue, London, ON N5Y 4V9 टेलीफोन: 519-453-4408</p>	<p><u>Centre Jules-Léger</u> (फ्रेंच भाषी छात्रों के लिए) 281 rue Lanark, Ottawa, ON K1Z 6R8 टेलीफोन: 613-761-9300 TTY: 613-761-9302/930</p>
<p><u>Ernest C. Drury School</u> 255 Ontario Street South Milton, ON L9T टेलीफोन: 905-878-2851 TTY: 905-878-7195</p>	<p><u>Robarts School</u> 1090 Highbury Avenue, P.O. Box 7360, Station E London, ON N5Y 4V9 टेलीफोन/TTY: 519-453-4400</p>
<p><u>Sir James Whitney School</u> 350 Dundas Street West, Belleville, ON K8P 1B2 टेलीफोन/TTY: 613-967-2823</p>	<p><u>Centre Jules-Léger</u> (बधिरो के लिए फ्रेंच भाषा स्कूल) 281 rue Lanark, Ottawa, ON K1Z 6R8 टेलीफोन: 613-761-9300 TTY: 613-761- 9302/9304</p>

*बधिरो के लिए प्रांतीय स्कूल प्रीस्कूल स्तर से हाई स्कूल ग्रेजुएशन तक बधिर छात्रों के लिए कार्यक्रम और परिवारों, स्कूल बोर्डों और अन्य एजेंसियों के लिए संसाधन सेवाएं प्रदान करते हैं। प्रांतीय स्कूल प्रवेश समिति द्वारा विनियमन 296 में निर्धारित आवश्यकताओं के अनुसार प्रवेश निर्धारित किया जाता है।

प्रदर्शन स्कूलों या प्रांतीय स्कूलों के बारे में अधिक जानकारी के लिए कृपया संपर्क करें:
Ministry of Education Provincial Schools Branch (शिक्षा मंत्रालय प्रांतीय स्कूल शाखा)
255 Ontario Street, South Milton, ON L9T 2M5
टेलीफोन: 905-878-2851 फैक्स: 905-878-5405

विशेष शिक्षा के बारे में अतिरिक्त जानकारी

यदि TDSB में विशेष शिक्षा के बारे में आपके पास अनुत्तरित प्रश्न हैं, तो [TDSB वेबसाइट](#) पर जाएं। आप अपने बच्चे के स्कूल के प्रिंसिपल से भी संपर्क कर सकते हैं।

टोरोंटो डिस्ट्रिक्ट स्कूल बोर्ड स्पेशल एजुकेशन और समावेशन वेबसाइट

<https://www.tdsb.on.ca/Learning-Equity-and-Well-Being/Special-Education-and-Inclusion>

टोरोंटो डिस्ट्रिक्ट स्कूल बोर्ड की स्पेशल एजुकेशन योजना

<https://www.tdsb.on.ca/Learning-Equity-and-Well-Being/Special-Education-and-Inclusion/Special-Education-Plan>

प्रश्नों और चिंताओं का समाधान करने के लिए कदम

<https://www.tdsb.on.ca/Contact-Us/Steps-to-Address-Questions-Concerns>

टोरोंटो डिस्ट्रिक्ट स्कूल बोर्ड की स्पेशल एजुकेशन सलाहकार समिति

<https://www.tdsb.on.ca/Community/How-to-Get-Involved/Advisory-Committees/Statutory-Advisory-Committees/Special-Education-Advisory-Committee>.

ऑटैरियो में किंडरगार्टन से ग्रेड 12 तक स्पेशल एजुकेशन - नीति और संसाधन गाइड

<https://www.ontario.ca/document/special-education-ontario-policy-and-resource-guide-kindergarten-grade-12>