

# Отдел Народного Образования Торонто

(в переводе с английского языка)

Полис P.036

Название: **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

Принято: 24 ноября 1999, **16 апреля 2008**

Исправлено:

Проверено:

**НАЗВАНИЕ: ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

## 1.0 ЦЕЛЬ

Упрочить убеждение Отдела в том, что домашнее задание является обязательной и целесообразной учебной деятельностью

Утвердить положение Отдела о назначении домашнего задания на целенаправленно плановой основе, чтобы оно было напрямую связано со школьной программой ученика и с обучающими целями Учебного Плана провинции Онтарио

## 2.0 ОПРЕДЕЛЕНИЯ

*Домашнее задание* – это внеклассная учебная работа, назначаемая учителем с целью улучшить обучение школьника. Домашнее задание должно просматриваться учителями, чтобы они могли точно представлять степень успеваемости ученика и то, как лучше направить его к достижению учебных целей.

Существует 4 вида типично назначаемых домашних заданий, каждый из которых имеет различные ожидаемые результаты, что и показано ниже.

<u>Вид</u>	<u>Определение</u>	<u>Ожидаемые результаты</u>	<u>Применение</u>
Завершение	Любое задание, выполнение которого начато во время учебного дня, но не закончено в классе	Помогает учащимся быть наравне с классом, не отставать от изучаемого материала	Если ученик регулярно получает данный тип домашнего задания, классная программа должна быть дифференцирована.
Практика	Любая работа, которая позволяет повторить выученные понятия и закрепить навыки,	Помогает учащимся практиковать вновь приобретенные навыки, чтобы выработать свободное владение	Чтобы данный тип домашнего задания был эффективным, требуется, чтобы учащиеся были уже готовы самостоятельно

	полученные в классе	ими	применять полученные навыки
Подготовка	Любая работа, которая подготавливает ученика к предстоящим урокам или классной работе	Поощряет учеников находить справочную информацию, а также применять полученные ранее знания и опыт к предстоящим темам и изучаемым главам	
Продление	Любая работа, которая дает возможность исследовать и расширить изучаемое в новом контексте или интегрирует и расширяет изучаемое на уроке	Поощряет учеников к решению разнообразных задач, учит их мыслить творчески и критически	Данный тип домашнего задания не требует, чтобы учащиеся самостоятельно изучали содержание учебной программы. Наоборот, учащиеся углубляют понимание и учатся соотносить изучаемое с реальным миром.

### 3.0 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

#### Эффективные домашние задания

- 3.1. Домашние задания должны быть четко сформулированы и тщательно спланированы, и, при необходимости, при планировании должны учитываться рекомендации как учителей, ведущих основные предметы курса, так и учителей, ведущих меняющиеся в расписании предметы. Кроме того, где это необходимо, домашние задания должны быть дифференцированы с учетом специфических потребностей ребенка.
- 3.2. Цель всех видов домашних заданий заключается в том, чтобы, с одной стороны, быть эффективным в деле содействия высокому качеству обучения и лучших достижений школьников, а с другой стороны, питать стремление учеников к познанию нового. Эффективные домашние задания характеризуются следующим:
  - (a) основаны на учебной программе и отвечают развивающим и индивидуальным нуждам учащихся посредством дифференциации и модификации.
  - (b) должны просматриваться учителем, чтобы обеспечить обратную связь для будущего обучения.

- (с) созданы таким образом, что не требуют дополнительного обучения вне школьных занятий и должны относиться к тому учебному материалу, который ученик изучал в классе. Учащиеся должны понять на уроке, что от них ожидается в домашней работе.
- (d) не требуют ресурсов или технологий, к которым учащиеся могут не иметь доступа.
- (е) могут быть спланированы таким образом, чтобы привлекать участие родителей для поддержки и помощи во время их выполнения, но при этом родители не должны обучать своих детей новым понятиям, темам или концепциям.

#### Последствия за невыполнение домашних заданий

- 3.3. Там, где это целесообразно, будут использованы прогрессивные последствия за невыполнение домашних заданий. Карательные меры здесь неуместны, поскольку они обладают мощным сдерживающим эффектом.

#### Отчет о домашней работе

- 3.4. Отчет о домашней работе представлен только в таблице успеваемости в начальной школе в разделе «Учебные навыки» в графе «Самостоятельная работа и выполнение домашнего задания», а также в таблице успеваемости в старших классах средней школы в графе «Самостоятельная работа и Рабочие навыки /Домашнее задание».

#### 3.5. Сроки, планирование и количество домашней работы

Объем домашнего задания должен быть различным в начальных, средних и старших классах общеобразовательной школы. Количество времени, которое ученик затрачивает на выполнение домашней работы, должно зависеть от следующих факторов: потребности ученика, способности к обучению, предмет, школьное расписание, близость к тестам, экзаменам и срокам сдачи на проверку домашнего задания. Время, которое отводится на домашнее задание, должно быть сбалансировано с теми важными для человека личными и семейными ценностями и с тем широким спектром семейных обязанностей, которые существуют в нашем обществе сегодня.

#### 31.5 Подготовительные классы

Для учащихся подготовительных классов домашнее задание задаваться не должно. Существует тесная связь между участием родителей и успеваемостью их детей. В связи с этим семьи поощряются к тому, чтобы принимать участие в ранней познавательной деятельности детей в форме игр, бесед и совместного чтения на английском или на родном языке. Учителя могут предоставлять ресурсы для помощи родителям в организации домашней ранней познавательной деятельности ребенка.

3.6. Классы с 1 по 6

Существует тесная связь между чтением для ребенка младших классов (или совместно с ним), будь то на английском или на родном языке, и его успеваемостью в школе. В связи с этим домашнее задание в младших классах часто предлагается в виде чтения, различных игр, проведения бесед или других занятий, таких, как конструирование или занятие кулинарией вместе с другими членами семьи. В более старших классах данной группы домашнее задание может принимать форму самостоятельной работы. В любом случае, домашняя работа любого типа, будь то завершение, практика, подготовка или продление, должна быть четко сформулирована и дифференцирована с учетом специфических потребностей ребенка.

3.7. Классы с 7 по 8

Для учащихся средних классов выполнение домашнего задания может способствовать улучшению успеваемости. Домашние задания всех типов: завершающие, практические, подготовительные и продлевающие – для учащихся 7-8 классов должны быть четко сформулированы и тщательно спланированы совместно учителями основных и меняющихся предметов (core and rotary teachers). Предполагаемое время для выполнения домашней работы – час или меньше.

3.8. Классы с 9 по 12

Выполнение домашнего задания может помочь учащимся повысить успеваемость в школе, особенно в старших классах. Домашние задания для учащихся с 9 по 12 класс должны быть четко сформулированы и тщательно спланированы с учетом того, что затрачиваемое на домашнюю работу время должно быть 2 часа или меньше. В тот период, когда дети переходят из средних классов в старшие, в очень многих семьях отмечается стресс по поводу домашней работы. В связи с этим домашняя работа должна быть тщательно спланирована совместно всеми учителями, преподающими разные предметы. Особенно это касается 9 классов.

Общее

3.9. Домашнее задание не должно задаваться на каникулы, отмеченные в календаре на учебный год, а также на праздничные дни.

3.10. По возможности сроки для возвращения домашнего задания должны быть предложены в виде определенного промежутка времени. В этом случае семье легче помочь выполнению задания, легче найти время между разнообразными

дополнительными внешкольными занятиями и другими мероприятиями, важными для личного и семейного благополучия.

Если у родителей появляются вопросы или проблемы, связанные с учебными целями домашних работ, задаваемых их ребенку, им рекомендуется обращаться к учителю ребенка или к директору школы для обсуждения ситуации.

- 3.11. См. также полис P063: «Предварительное исследование: мораторий на изучение основных задач и мероприятий», принятый 27 июня 2007 года.

Домашнее задание в течение длительных absences в школе

- 3.12. Если длительное отсутствие учащегося в школе произошло по инициативе родителей или семьи, учителя не должны предоставлять подробную классную работу и домашнее задание. Если же причиной отсутствия была продолжительная болезнь, родители могут обратиться к директору школы для обсуждения имеющихся вариантов.

Роли и обязанности

- 3.13. Позитивные и открытые партнерские отношения между школой и семьей будут иметь положительное влияние на успешность выполнения домашней работы.

(a) Персонал школы ответственен за следующее:

- (i) предоставлять руководящие принципы по поводу школьного домашнего задания в начале учебного года для пользования учителей, родителей и учащихся;
- (ii) координировать все школьные ресурсы и методики, которые помогают в выполнении домашнего задания, напр., использование школьных дневников, библиотеки, программы поддержки, обеспечение эффективного общения между учителями, ведущими разные предметы в одном классе, чтобы обеспечить разумный объем задаваемых домашних работ;
- (iii) предоставлять информацию для родителей о целях эффективного домашнего задания и проводить обмен положительным опытом, который поможет семьям (например, школьные информационные листы, дни открытых дверей, специальные веб-сайты).

(b) Учителя ответственны за следующее:

- (i) создавать и поддерживать партнерские отношения с семьями и учащимися, чтобы иметь с ними своевременное регулярное общение и оказывать помощь с выполнением домашней работы;

- (ii) разрабатывать такие домашние задания, в которых четко сформулированы цели и ожидаемые результаты;
  - (iii) в начале учебного года сообщить учащимся и их родителям о целях и задачах домашней работы;
  - (iv) сделать так, чтобы любая заданная домашняя работа имела непосредственное отношение к тому, что изучалось в классе, и состояла из четких, целенаправленных и занимательных заданий;
  - (v) задавать домашнюю работу, которая соответствует возрасту ученика, его уровню развития, типу обучения, навыкам и индивидуальным потребностям;
  - (vi) обучать навыкам, необходимым для того, чтобы учащиеся привыкли выполнять домашнее задание и умели самостоятельно учиться;
  - (vii) четко и тщательно планировать домашние задания в партнерстве с учителями, ведущими основные и меняющиеся предметы курса.
- (c) Учащиеся ответственны за следующее:
- (i) четко понимать заданную домашнюю работу, т.е. задания, критерии и сроки, и в случае, если домашнее задание или его цели не ясны, задавать вопросы, просить разъяснений или помощи со стороны учителя;
  - (ii) записывать задание в школьный дневник или ежедневник;
  - (iii) регулярно выполнять заданную домашнюю работу своевременно и добросовестно;
  - (iv) ответственно распоряжаться временем и материалами для домашней работы, например, приносить домой необходимые материалы.
- (d) Члены семьи ответственны за следующее:
- (i) читать на английском, французском (усиленное обучение французскому), и/или на родном языке ребенка на протяжении всех лет обучения в младших классах;
  - (ii) предоставить условия для выполнения ребенком домашнего задания: рабочее место, период времени без помех (это может быть как дома, так и в другом соответствующем месте, напр., в клубе, созданном для помощи в домашней работе);

- (iii) поддерживать и поощрять своего ребенка на выполнение домашней работы, но не выполнять ее вместо ребенка;
- (iv) поддерживать полезный для здоровья баланс между домашней работой, внешкольными занятиями и выполнением домашних обязанностей;
- (v) останавливать ребенка, если он продолжает выполнять домашнее задание в то время, когда ему нужно ложиться спать, даже если задание не выполнено;
- (vi) обращаться к классному учителю, если ребенок постоянно не справляется с домашним заданием самостоятельно, или если возникли какие-либо вопросы или проблемы.

#### **4.0 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИРЕКТИВЫ**

Начальник Отдела Образования уполномочен издавать документы с оперативными процедурами для осуществления данного полиса.