

## Τι είναι η Ενδιάμεση εμβάπτιση στη γαλλική γλώσσα;

Η Ενδιάμεση εμβάπτιση στη γαλλική γλώσσα είναι ένα εντατικό πρόγραμμα εκμάθησης της γαλλικής γλώσσας ως δεύτερης γλώσσας. Αυτό το πρόγραμμα ξεκινά στο Επίπεδο 4. Το μοντέλο διδασκαλίας για το πρόγραμμα Ενδιάμεσης εμβάπτισης στη γαλλική γλώσσα είναι 100% γαλλική διδασκαλία για τα Επίπεδα 4 και 5. Όλες οι δραστηριότητες της τάξης στα Επίπεδα 4 και 5 διεξάγονται στα γαλλικά. Στα Επίπεδα 6 έως 8, το μοντέλο διδασκαλίας είναι 75% γαλλική διδασκαλία. Όλα τα μαθήματα θα διδάσκονται στα Γαλλικά με εξαίρεση την Αγγλική Γλώσσα και τη Φυσική. Εάν απαιτείται λόγω χρονοδιαγράμματος, τότε ένα ειδικό μάθημα (π.χ. Υγεία και Φυσική Αγωγή) μπορεί να διδαχθεί στα Αγγλικά.

## Σε ποιους απευθύνεται η Ενδιάμεση εμβάπτιση στη γαλλική γλώσσα;

- ✓ Είναι σχεδιασμένη για οικογένειες που μιλούν άλλη γλώσσα εκτός από τα Γαλλικά στο σπίτι.
- ✓ Όλοι οι μαθητές στο πρόγραμμα Αγγλικών Επιπέδου 3 είναι επιλέξιμοι να υποβάλουν αίτηση για να ξεκινήσουν στο Επίπεδο 4.
- ✓ Πιστεύουμε ακράδαντα ότι όλοι οι μαθητές είναι ικανοί να μάθουν μια άλλη γλώσσα, οπότε οι μαθητές όλων των μορφών μάθησης και των γλωσσικών υποβάθρων είναι καλοδεχούμενοι και υποστηρίζονται στο πρόγραμμα.
- ✓ Το πρόγραμμα Ενδιάμεση εμβάπτιση στη γαλλική γλώσσα είναι κατάλληλο για οικογένειες μαθητών που ενδιαφέρονται για την ευκαιρία να αναπτύξουν άριστη γνώση της γαλλικής γλώσσας, αλλά ίσως μεταφέρθηκαν στο ΠΣΣΤ μετά την εισαγωγή στην Πρώρη εμβάπτιση στη γαλλική γλώσσα.
- ✓ Είναι επίσης κατάλληλο για όσους, για οποιονδήποτε λόγο, επιθυμούν να εξετάσουν την ευκαιρία της Εμβάπτισης στη γαλλική γλώσσα όταν το παιδί τους είναι λίγο μεγαλύτερο.

## Οφέλη του Προγράμματος ενδιάμεσης εμβάπτισης

Το πρόγραμμα Ενδιάμεσης εμβάπτισης στη γαλλική γλώσσα επιτρέπει στους μαθητές οποιουδήποτε γλωσσικού υποβάθρου να αναπτύξουν υψηλό επίπεδο γνώσης στα γαλλικά. Η μελέτη μιας άλλης γλώσσας με αυτόν τον τρόπο προσφέρει επίσης πολλά άλλα οφέλη στους μαθητές, όπως:

- ✓ Η μελέτη σε άλλη γλώσσα έχει αποδειχθεί ότι ενισχύει τις δεξιότητες των μαθητών στην κυρίαρχη γλώσσα.
- ✓ Η εκμάθηση γλωσσών προσφέρει άλλα γνωστικά οφέλη, όπως οι εξαιρετικά ανεπτυγμένες δεξιότητες σκέψης και μάθησης που οι μαθητές εφαρμόζουν σε όλους τους τομείς των σπουδών τους.
- ✓ Η επάρκεια σε περισσότερες από μία γλώσσες ανοίγει πόρτες ευκαιριών στους μαθητές για το μέλλον.
- ✓ Οι δίγλωσσοι μαθητές αναπτύσσουν συνολικά ισχυρές επικοινωνιακές δεξιότητες και μπορούν να μάθουν περισσότερες γλώσσες πιο εύκολα.

## Πληροφορίες αίτησης

Για πληροφορίες σχετικά με το πρόγραμμα Ενδιάμεσης εμβάπτισης στη γαλλική γλώσσα και τη διαδικασία υποβολής αιτήσεων, επισκεφθείτε τη διεύθυνση [www.tdsb.on.ca/French](http://www.tdsb.on.ca/French).

Επί του παρόντος, το παράθυρο εφαρμογής για το πρόγραμμα «Ενδιάμεση εμβάπτιση στη γαλλική γλώσσα» δημιουργείται τον **Ιανουάριο** κάθε έτους. Ανατρέξτε στον ιστότοπο στις αρχές Σεπτεμβρίου για πληροφορίες σχετικά με τις προθεσμίες υποβολής αιτήσεων για ένα δεδομένο έτος.

Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι ενώ η τοποθέτηση στο πρόγραμμα είναι εγγυημένη σε όλους τους επιλέξιμους υποψηφίους εγκαίρως, η τοποθέτηση σε ένα συγκεκριμένο σχολείο **ΔΕΝ** είναι εγγυημένη.

# Τί αντιπροσωπεύει η έρευνα;

«Μια δόση εντατικού προγράμματος «εμβάπτισης» σε μια γλώσσα είναι γενικά πιο αποτελεσματική για την εκμάθησή της από ότι η ίδια δόση, όταν αυτή διαρκεί για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα.»  
(Wesche, 2002)

Τα στοιχεία έδειξαν ότι οι μαθητές που εγγράφηκαν σε προγράμματα Εμβάπτισης στη γαλλική γλώσσα ξεπέρασαν τους συμμαθητές τους σε προγράμματα μη εμβάπτισης στην απόδοση ανάγνωσης.

<https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/040322/dq040322a-eng.htm>

«Οι μαθητές του προγράμματος Εμβάπτισης στη γαλλική γλώσσα επιτυγχάνουν προχωρημένη γνώση στα Γαλλικά, καθώς και άριστη γνώση του σχολικού περιεχομένου (Φυσική, Κοινωνιολογία, Μαθηματικά κ.λπ.) ισοδύναμη με αυτή συμμαθητών τους που μελετούν αυτό το περιεχόμενο στα Αγγλικά.» (Wesche, 2002)

Μελέτες από διάφορα μέρη του Καναδά δεν διαπίστωσαν αρνητικές επιπτώσεις για τους μαθητές του δημοτικού σχολείου που συμμετέχουν σε προγράμματα Πρόωρης ή ενδιαμέσης εμβάπτισης στη γαλλική γλώσσα, στα μαθηματικά, τη φυσική και την κοινωνιολογία όταν εξετάστηκαν στα Αγγλικά.  
(Wesche, 2002)

Παρόλο που η πρώτη γλώσσα ενός παιδιού μπορεί να μην είναι μια κοινωνική γλώσσα, τα παιδιά μπορούν να μάθουν με επιτυχία μια επιπλέον γλώσσα, όπως τα Γαλλικά, ενώ ταυτόχρονα μαθαίνουν τα Αγγλικά ως δεύτερη γλώσσα. (O'Brien, 2017)

Οι δεξιότητες δεύτερης γλώσσας χαίρουν συχνά μεγάλης εκτίμησης και αναμένονται από πιθανούς εργοδότες.  
(O'Brien, 2017)

Μια μελέτη που συγκρίνει ένα πρόγραμμα 50% με ένα γαλλικό πρόγραμμα 80% διαπίστωσε ότι η αύξηση της εντατικοποίησης των Γαλλικών σε ένα πρόγραμμα εμβάπτισης στη γαλλική γλώσσα με τη διδασκαλία μαθηματικών στα Γαλλικά συνδέεται στενά με μια θετική επίδραση στις επιδόσεις στα μαθηματικά. (Bournot-Trites & Reader, 2001)

## Βιβλιογραφία

Bournot-Trites & Reader (2001) Interdependence Revisited: Mathematics Achievement in an Intensified French Immersion program, Canadian Modern Languages Review (58/1) September.

Wesche, M.B. (2002) Early French Immersion: How has the original Canadian model stood the test of time? An Integrated View of Language Development, Petra Burmeister, Thorsten Piske, and Andreas Rohde (Eds), WVT Wissenschaftlicher Verlag Trier  
[www.fmks-online.de/\\_wd\\_showdoc.php?pic=865](http://www.fmks-online.de/_wd_showdoc.php?pic=865).

Statistics Canada, (2004) Student Reading Performance in Minority Language Schools. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/040322/dq040322a-eng.htm>

O'Brien (2017) Literature Review on the Impact of Second Language Learning, Canadian Association of Second Language Teachers  
<https://www.caslt.org/files/pd/resources/research/Lit-review-Impact-L2-Learning-Exec-Summary.pdf>