

Gyógypedagógiai Útmutató

Szülők/Gondviselők/
Gondozók számára



tdsb | Gyógypedagógia
és Befogadás



Ha ezt az útmutatót Braille-írásban, nagybetűs vagy hangfelvétel formátumban szeretné megkapni, forduljon gyermeke iskolaigazgatójához. Gyermeke iskolaigazgatóján keresztül fordítókat is igénybe vehet, az útmutató értelmezésének elősegítése érdekében. Ha az útmutató elolvasása után további információra van szüksége, forduljon gyermeke iskolaigazgatójához.

Ebben az útmutatóban a „szülők” szó magában foglalja a gyámokat és a gondozókat is.

Az útmutatóban található információk egy része közvetlenül az Ontarió Oktatási Minisztérium oldaláról származik [Special Education in Ontario Kindergarten to Grade 12 - Policy and Resource Guide, Appendix D-1](#): Gyógypedagógiai Oktatás Ontarióban Iskola-előkészítőtlől a 12-ig Osztályig. [A sample parents' guide to special education](#) – gyógypedagógiai útmutató szülők számára - és egyéb, a Torontó Körzeti Tantestület Gyógypedagógiai és Befogadási Osztálya által készített dokumentumok.

Az útmutató célja

Az oktatási törvény előírása szerint, a tantestületek gyógypedagógiai oktató programokat és szolgáltatásokat nyújtanak, vagy vásárolnak egy másik testülettől a kivételes tanulóik számára. Ez a Gyógypedagógiai Oktatás és Befogadási Útmutató a szülők/gondviselők/gondozók számára a gyógypedagógiához, és a Torontó Körzeti Tantestület (TDSB) sajátos igényű tanulói számára biztosított programokról és szolgáltatásokról tartalmaz információkat. Meghatározza az Azonosítás, Elhelyezés és Felülvizsgálati Bizottság (IPRC) eljárásait, a kivételesként beazonosított tanuló programbeli elhelyezéséről szóló döntésben, valamint az ilyen döntések fellebbezésében, ha a szülők nem értenek egyet az IPRC-vel.

Szülői Aggályok Protokoll

A TDSB nagyra értékeli a kérdéseit, aggályait és javaslatait, valamint mindent megtesz annak érdekében, hogy azokat a lehető leggyorsabban kezelje. Iskolai alapú kérdések esetén a gyermek osztályfőnöke az első kapcsolatfelvételi pont, őt követi az iskola igazgatója és a tanfelügyelő. Ezek az iskolai alkalmazottak szorosan együttműködnek a Gyógypedagógiai Oktatási Osztály és más osztályok munkatársaival, és szükség esetén támogatást nyújtanak Önnek és gyermekének.

Szülői Aggályok Protokoll

Osztályfőnök

ELSŐ LÉPÉS | Ha bármilyen kérdése vagy aggálya van, az osztályfőnök az első személy, akihez forduljon.

Iskolaigazgató

MÁSODIK LÉPÉS | Ha további információra van szüksége, vagy tanórán kívüli kérdései vannak, az iskolaigazgató tud segíteni.

Tanfelügyelő

HARMADIK LÉPÉS | A tanfelügyelők felelősek az iskolák működéséért. Támogatják az iskola dolgozóit, és fel lehet velük a kapcsolatot venni, ha olyan kérdései akadnak, amelyekre iskolai szinten nem kapott választ.

Megbízottak

NEGYEDIK LÉPÉS | A megbízottak a közösség által megválasztott tisztviselők. Rendelkezésre állnak, hogy segítsenek Önnek a közösségével kapcsolatos aggodalmak esetén, valamint megválaszolják a tantestület működésével kapcsolatos kérdéseket.

Jövőkép a Gyógypedagógiai Oktatásról

A Torontó Körzeti Tantestület (TDSB) elkötelezi magát a tanulók teljesítménye és jóléte mellett. Elismerjük, hogy a tanulók különböző módon fejlődnek és tanulnak, valamint egyes tanulóknak gyógypedagógiai oktató programokra és szolgáltatásokra van szükségük, az igényeik szerint. A TDSB munkatársai elkötelezettek a szülőkkel és a diákokkal való tiszteletteljes és átlátható együttműködés mellett, és nagyra értékelik a családokkal való együttműködést. Arra biztatjuk a szülőket, hogy forduljanak gyermekük tanáraihoz és igazgatójához, valamint folyamatosan vegyenek részt a gyermekükkel kapcsolatos megbeszélésekben. A szülők és az iskola dolgozói közötti információmegosztás kritikus fontosságú a tanuló sikere szempontjából.

A Gyógypedagógiai Oktatási Osztály az összes alkalmazottal együttműködve elkötelezett amellett, hogy minden diák számára egyenlő hozzáférést biztosítson a tanulási lehetőségekhez. Ez magában foglalja a befogadás, az emberi jogok, az elnyomás elleni küzdelem, a méltányosság, az anti-ableizmus és a rasszizmus elleni folyamatos elkötelezettségüket is. Ez az elkötelezettség összhangban van a TDSB Méltányossági Irányelv Alapjával, és minden évfolyamon alátámasztja a programkészítést.

A TDSB elkötelezett amellett, hogy befogadói tanulókörnyezetet hozzon létre az egymást keresztező identitással rendelkező diákok számára, és hogy támogassa a munkatársakat, a sajátos nevelési igényű tanulók kiszolgálásának mélyebb megértésében. A TDSB magas elvárásokat támaszt a tanulókkal szemben, és támogatja sikereiket és jólétüket azáltal, hogy felszámolja a rendszerszintű akadályokat, amelyek sikerük útjában állnak.

[Ontario Regulation 181/98](#)- A 181/98-as Ontarió Rendelet előírja a tantestületeknek a kivételes tanulók megfelelő gyógypedagógiai oktatói szolgáltatásokkal ellátott általános osztályokba való helyezésének megfontolását, mielőtt a gyógypedagógiai oktató osztályokba helyeznék őket. A TDSB továbbra is figyelembe veszi, és tudja, hogy a diákok tanulási készsége fejlődik, így a gyógypedagógiai oktatói szolgáltatás és a programigények is idővel változnak. A tanulókat megfelelő forrásokkal ellátott körzeti iskolákban, az életkoruknak megfelelő, általános osztályokban tanítják, befogadják és támogatják, ahol képesek tanulni, hozzájárulhatnak és részt vehetnek az iskolai élet minden területén. Ez a lehetőség értékes tanulmányi környezetet teremt a történelmileg kirekesztett csoportok számára, mint például a fogyatékossgal élő, és az egymást keresztező identitású tanulók számára.

A TDSB támogatja az eredményegyenlőséget a diákok számára nyújtott különböző gyógypedagógiai oktatói támogatások és szolgáltatások révén. Ez a tartomány magában foglalja mind az iskolai, valamint a vándortámogatást, a rövid távú intervenciós szolgáltatásokat, és a rendszeres órákon való elhelyezést, valamint az önálló osztályokban való részvételt azoknak a diákoknak, akiknek szükségük van rá.

A TDSB Gyógypedagógiai Oktatás Jövőképét szintén a következő elvek vezérik:

- Minden diáknak, családnak és az őket támogató munkatársaknak joga van a tiszteletteljes bánásmódhoz.
- Minden diáknak joga van az erősségeikre és fejlesztendő területeikre válaszol kidolgozott programhoz.
- Minden tanulónak joga van a körzeti iskolájában, ha csak lehetséges, az olyan elhelyezésekhez, programokhoz és szolgáltatásokhoz, amelyek megfelelnek az egyéni igényeiknek.
- Minden diáknak és az őket támogató munkatársaknak joga van a biztonságos, elfogadó, befogadó, és bátorító környezethez.
- Az összes érdekelt féllel való hatékony együttműködés, valamint a diákok, az iskola, a család és a támogató szolgálatok együttműködése elengedhetetlen a diákok sikeréhez.

További információért tekintse meg a TDSB Gyógypedagógiai Oktatás Tervét [Special Education Plan](#)

Gyógypedagógiai Oktató Programok

A gyógypedagógiai oktató programokat az Oktatási Törvény [Education Act](#) olyan oktatási programként határozza meg, amely:

- A folyamatos értékelés és az értékelés eredményein alapul és azokkal módosul; és
- Tartalmaz egy olyan tervet, (egyéni oktatási tervnek vagy IEP-nek nevezik), amely konkrét célkitűzéseket és a különleges tanulók igényeit kielégítő gyógypedagógiai oktató szolgáltatások vázlatát tartalmazza.

Gyógypedagógiai Oktató Szolgáltatások

A gyógypedagógiai oktató szolgáltatások az Oktatási Törvényben meghatározott [Education Act](#) gyógypedagógiai oktató programok kidolgozása és végrehajtása, a szükséges létesítmények és erőforrások biztosítása, beleértve a kiegészítő munkatársakat és felszerelést is.

A TDSB által Nyújtott Gyógypedagógiai Oktató Programok és Szolgáltatások

A TDSB széleskörű programokat és szolgáltatásokat kínál annak érdekében, hogy egyértelműen azonosítható legyen a tanulói igény, valamint, hogy biztosítva legyenek a megfelelő oktatási programok és szolgáltatások, akár az általános tanteremben, akár egy speciális környezetben, vagy a kettő kombinációjaként. [TDSB's Special Education Plan](#) A TDSB gyógypedagógiai terve tükrözi a tantestület elkötelezettségét a hatékony gyógypedagógiai oktató programok és szolgáltatások kidolgozása, végrehajtása és következetes biztosítása érdekében minden olyan diák számára, akinek szüksége van rá, függetlenül attól, hogy „kivételesnek” minősülnek-e (az IPRC hivatalos beazonosítás szerint).

Kivételes Diákok

Az Oktatási Törvény a kivételes tanulót úgy határozza meg, mint „az a tanuló, akinek viselkedési, kommunikációs, értelmi, fizikai vagy többszörös kivételessége miatt gyógypedagógiai oktató programban való elhelyezésre van szükség”. A tanulók beazonosítása az Azonosítási, Elhelyezési és Felülvizsgálati Bizottság - Identification, Placement and Review Committee (IPRC) folyamatán keresztül történik meg, az Oktatási Minisztérium [categories and definitions of exceptionalities provided by the Ministry of Education](#) által biztosított kivételes kategóriák és definíciók szerint. A kategóriák közé tartozik a Viselkedés, a Kommunikáció, a Szellemi és a Fizikai Kivételességek.

Azonosítási, Elhelyezési és Felülvizsgálati Bizottság (IPRC)

A tantestületek gyógypedagógiai oktató programokat és szolgáltatásokat kell nyújtaniuk azoknak a diákoknak, akiket hivatalosan is kivételes tanulóként azonosítanak. Ezt az Oktatási Törvény Education Act írja elő. A kivételes tanuló az a tanuló, akinek viselkedési, kommunikációs, intellektuális, fizikai vagy többszörös kivételességei vannak, amelyek megkövetelik, hogy gyógypedagógiai oktató programokat vagy szolgáltatásokat kapjon, amit az Azonosítási, Elhelyezési és Felülvizsgálati Bizottság (IPRC) határozott meg. Minden tantestület köteles IPRC-t létre hozni.

Az IPRC:

- eldönti, hogy a tanulót kivételesnek kell-e minősíteni;
- meghatározza a tanuló kivételességének területeit;
- dönt a tanuló megfelelő elhelyezéséről; és
- minden tanévben legalább egyszer felülvizsgálja a tanuló beazonosítását és elhelyezését.

Hogyan kell IPRC-t kérni?

Az IPRC-t az iskolaigazgató vagy a szülők kérhetik írásban. Az iskolaigazgató:

- Az iskolaigazgató, az iskolai támogató csoporttal (SST) való konzultáció, és az Önnek szóló írásos értesítés után, beutalhatja gyermekét az IPRC-hez, amennyiben úgy véli, hogy gyermekének az előnyére válna a gyógypedagógiai oktató programban való részvétel;
- IPRC találkozót kell kérnie gyermeke számára, miután megkapta az Ön írásos kérelmét;
- Az Ön kérésének kézhezvételétől vagy az iskolaigazgatói értesítésétől számított 15 napon belül az iskolaigazgatónak át kell adnia Önnek ennek az útmutatónak egy példányát, valamint egy írásos nyilatkozatot arról, hogy körülbelül mikor ülésezik az IPRC.

Kik vesznek részt az IPRC találkozáson?

Az IPRC legalább három főből áll, akik közül az egyiknek az iskolaigazgatónak vagy a tantestületi felügyelő tisztviselőnek kell lennie. A bizottság további tagjai lehetnek:

- Szülők/gondviselők/gondozók és a tanuló (a tanulókat szükség szerint szívesen látjuk, és a 16. életévüket betöltött tanulók jogosultak a megbeszéléseken való részvételre);
- A gyermek iskolaigazgatója/tantestületi felügyelője;
- A tanulót legjobban ismerő tanár(ok), egyéb erőforrások, például gyógypedagógusok, a tantestületet támogató munkatársak vagy ügynökségi képviselők, aki további információkkal vagy felvilágosítással szolgálhatnak;
- Szükség esetén további erőforrást biztosító személyek, akikről az iskolaigazgató vagy a szülők gondoskodnak (pl. a gyógypedagógiai és/vagy a támogató szolgálatok szakemberei, például gyógypedagógiai koordinátor vagy pszichológus);
- Tolmács (ha szükséges);
- Képviselő, amennyiben a szülők felkérték, támogatásként vagy, hogy beszéljen a nevükben.

A szülők részt vehetnek az IPRC értekezletén?

A 181/98 rendelet feljogosítja a szülőket és a 16. életévüket betöltött tanulókat:

- Jelen lenni, valamint részt venni a gyermekével kapcsolatos bizottsági megbeszéléseken;
- Jelen lenni a bizottság beazonosításáról és elhelyezéséről szóló döntés meghozatalakor.

Mi a teendő, ha a szülők nem tudnak részt venni az értekezleten?

Kérjük, vegye fel a kapcsolatot gyermeke iskolaigazgatójával, hogy egyeztessen egy másik időpontot, vagy értesítse az iskolaigazgatót, hogy nem tud részt venni. Az iskolaigazgató az ülést követően felveszi Önnel a kapcsolatot, hogy tájékoztassa a bizottság döntéseiről, és a megfontolás céljából írásos nyilatkozatot is küld Önnek az IPRC beazonosítással és elhelyezéssel kapcsolatos döntéséről.

Kik vehetnek még részt egy IPRC találkozón?

A gyermeke iskolaigazgatója (vagy igazgatóhelyettese). Ön vagy az iskolaigazgató kérheti mások részvételét is az IPRC értekezleten, például:

- A képviselője, (olyan személy, aki támogatást nyújthat, vagy beszélhet az Ön vagy gyermeke nevében);
- Egyéb erőforrást biztosító személyek, akik további információkkal vagy felvilágosítással szolgálhatnak, például gyermeke tanára, gyógypedagógus, tantestületi kisegítő munkatárs vagy egy ügynökség képviselője;
- Fordító vagy tolmács (a fordító vagy tolmács szolgáltatást gyermeke iskolaigazgatóján keresztül kérheti.).

Milyen információt kapnak a szülők az IPRC találkozóról?

Az IPRC-ről szóló értesítéstől, vagy a kérvénye kézhezvételétől számított 15 napon belül a iskolaigazgató írásban értesíti Önt arról, hogy körülbelül mikorra tervezték az IPRC találkozót. Legalább tíz nappal a találkozó előtt meghívót kap a találkozóra fontos jelenlévőként gyermeke elhelyezésének mérlegelésében. Ebben a levélben értesítik Önt a találkozó dátumáról, időpontjáról és helyszínéről, valamint felkérjük, hogy jelezze, részt vesz-e vagy sem. Az IPRC találkozó előtt írásos másolatot kap a

gyermekével kapcsolatos minden információról, amelyet az IPRC tagjai is megkaptak. Ez magában foglalhatja az értékelések eredményeit vagy az információk összefoglalóját.

Az IPRC találkozó formátuma

Az IPRC találkozó során

Az IPRC elnöke a szülők köszöntésével és a bizottsági tagok bemutatásával kezdi az ülést. Ezután a szülőknek lehetőségük lesz bemutatkozni és bemutatni vendégeiket is. Az IPRC elnöke ismerteti a találkozó célját.

A bizottság:

- áttekinti a tanulóval kapcsolatos minden idevonatkozó információt;
- fontolóra veszi a gyermeke oktatási értékelését;
- szükség esetén fontolóra veszi a gyermeke egészségügyi vagy pszichológiai felmérését is;
- fontolóra veszi az Ön, vagy gyermeke által (ha elmúlt 16 éves) benyújtott információkat; és
- megvitatja gyermeke erősségeit és a fejlesztendő területeit.

A bizottság megvitathatja a gyermeke számára nyújtott gyógypedagógiai oktató programokkal vagy szolgáltatásokkal kapcsolatos javaslatokat.

A bizottságnál bemutatott és mérlegelt összes információt követően, az IPRC meghozza a döntést:

1. miszerint gyermekét kivételesnek kell-e minősíteni. Ha igen, a bizottságnak meg kell jelölnie a kivételesség kategóriáját és definícióját [Category and Definition of Exceptionality](#) az Ontarió Oktatási Minisztérium által megadottak szerint;
2. a legmegfelelőbb elhelyezést a kivételesnek minősített gyermek számára.

A 181/98-as Ontarió rendelet előírja, a tantestületeknek a kivételes tanulók általános osztályokban való elhelyezésének megfontolását, mielőtt a gyógypedagógiai oktató osztályokba helyeznék őket. Ha a bizottság úgy dönt, hogy gyógypedagógiai oktató elhelyezésre van szükség, először mérlegeli, hogy a megfelelő gyógypedagógiai oktató támogatással rendelkező általános osztályban való elhelyezés felel-e meg legjobban a gyermeke igényeinek.

Elhelyezési Döntés	
Elhelyezés	Meghatározás
Általános Tanterem Közvetett Szolgáltatással	A tanuló egész napra egy általános osztályba kerül, a tanár pedig szaktanácsadói szolgáltatásokat kap.
Általános Tanterem Erőforrássegéllyel (Iskola-előkészítőtől a 8-ik osztályig)	A tanuló a nap nagy részében, vagy egészében egy általános osztályba kerül, és egyénileg vagy kiscsoportban, az általános osztályteremben szakosított oktatásban részesül egy szakképzett gyógypedagógustól.

Általános Tanterem Kivonási Segítséggel	A tanulót általános osztályba helyezik, és a tanítási nap egy részében az általános tantermen kívül kap oktatást egy gyógypedagógustól.
Részlegesen integrált osztály	A tanulót gyógypedagógiai oktató osztályba helyezik, és a tanítási nap egy részében (naponta legalább egy tanítási időszakra) általános osztályba helyezik, felkészültség alapján.
Teljesen Önálló Gyógypedagógiai Oktató Osztály (Összevont helyszínek)	A tanuló az egész tanítási napot egy önálló gyógypedagógiai oktató osztályban tölti.

Más lehetőségek is akadhatnak gyermeke igényeinek kielégítésére. Felveheti a kapcsolatot gyermeke iskolaigazgatójával mérlegelni a lehetőségeket, például a siketek, vakok vagy siket-vakok tartományi iskoláját, vagy a súlyos tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára létesített demonstrációs iskolát illetően. A demonstrációs iskolákkal kapcsolatos további információk a brosúra későbbi részében található.

Határozati Nyilatkozat

Minden IPRC ülésen határozati nyilatkozat készül. Ha a gyógypedagógiai oktató osztályba történő elhelyezésről döntenek, az IPRC köteles az okokat az írásos határozati nyilatkozatában megemlíteni. Az IPRC írásos határozati nyilatkozata a következőket tartalmazza:

- a gyermeke erősségeit és a fejlesztendő területeit.
- a beazonosított kivételek kategóriáit és meghatározásait;
- az IPRC leírása a tanuló erősségeiről és fejlesztendő területeiről;
- az IPRC elhelyezési határozatát;
- az IPRC gyógypedagógiai oktató programra és gyógypedagógiai szolgáltatásokra vonatkozó javaslatait; és
- ha az IPRC úgy döntött, hogy a tanulót gyógypedagógiai oktató osztályba kell elhelyezni, a döntés okait.

A szülőket felkérjük, hogy írják alá az IPRC határozati nyilatkozatát, jelezve, hogy egyetértenek az IPRC által hozott beazonosítási és elhelyezési döntésekkel. A határozati nyilatkozat az IPRC ülésén aláírható, vagy további megfontolás céljából hazavihető, majd visszaküldhető a gyermek iskolaigazgatójához.

Az IPRC találkozó után

Ha az IPRC kivételesnek minősítette gyermekét, és Ön egyetértett az IPRC beazonosítási és elhelyezési döntésével, a gyógypedagógiai oktató programot biztosító iskola igazgatója értesítést kap arról, hogy egyéni oktatási tervet (IEP) kell kidolgozni a gyermek számára.

Mit tehetnek a szülők, ha nem értenek egyet az IPRC döntésével?

Ha nem ért egyet az IPRC által hozott beazonosítási vagy elhelyezési döntéssel, akkor:

- a határozat kézhezvételétől számított 15 napon belül kérheti az IPRC-t, hogy tartson egy második ülést az Ön aggályai megvitatására és a határozatok felülvizsgálatára; vagy
- a határozat kézhezvételétől számított 30 napon belül fellebbezést nyújthat be a tantestülethez.

Ha a második ülést követően sem ért egyet a határozattal, a második ülési határozat kézhezvételétől számított 15 napon belül fellebbezést nyújthat be.

Ha nem járul hozzá az IPRC határozathoz, és nem fellebbez ellene, a bizottság utasítja az iskolaigazgatót az IPRC határozat végrehajtására.

Hogyan fellebbeznek a szülők az IPRC döntése ellen?

Ha nem ért egyet azzal, hogy az IPRC kivételesként azonosította a gyermekét, vagy az IPRC elhelyezési határozatával, a fent leírt határidőn belül írásban értesítheti a döntést ellenző fellebbezési szándékát. Ezt az írásos értesítést a következő címre kell küldeni:

Igazgató és Titkárkincstárnok - Director and Secretary Treasurer
Torontó Körzeti Tantestület - Toronto District School Board
5050 Yonge Street
Toronto, ON M2N 5N8

A fellebbezési értesítőnek tartalmaznia kell:

- a határozatokat, amelyekkel nem ért egyet; és
- egy nyilatkozatot, amely kifejti, hogy miért nem ért egyet.

Mi történik a fellebbezési eljárásban?

A fellebbezési eljárás a következő lépésekből áll:

A bizottság a fellebbezésének elbírálására gyógypedagógiai fellebbviteli bizottságot hoz létre. A fellebbezési bizottság három olyan személyből áll, akiknek nincs előzetes ismeretük a fellebbezés tárgyát képező ügyről. A három közül egyet önnek kell kiválasztania, egyet pedig a tantestületnek.

(A tagságról bővebben lásd a 181/98 számú rendeletet.)

A fellebbviteli bizottság elnöke megtervezi az ülést, amelyre megfelelő időben és helyszínen, de legkésőbb az elnök megválasztása utáni 30 napon belül kerül sor (kivéve, ha a szülők és a tantestület írásban hozzájárul egy későbbi időponthoz).

A fellebbviteli bizottság megkapja az IPRC által felülvizsgált anyagot, és meghallgathat minden olyan személyt, aki információval szolgálhat a fellebbezett ügygel kapcsolatban.

Ön, a szülő, és gyermeke (amennyiben 16 éves vagy annál idősebb) jogosult jelen lenni és részt venni minden megbeszélésen.

A fellebbviteli bizottság az ülés befejezését követő 3 napon belül köteles javaslatot tenni. Lehet, hogy:

- Egyetért az IPRC-vel és javasolja a határozat végrehajtását, vagy
- Nem ért egyet az IPRC-vel, és javaslatot tesz a tantestületnek gyermeke beazonosítására vagy elhelyezésére, vagy mindkettőre vonatkozóan.

A fellebbviteli bizottság a javaslatait írásban jelenti Önnek és a tantestületnek, megindokolva javaslatait.

A fellebbviteli bizottság írásbeli nyilatkozatának kézhezvételétől számított 30 napon belül a tantestület dönt arról, hogy milyen lépéseket tesz a javaslatok tekintetében. (A tantestületeknek nem kell követniük a fellebbviteli bizottságok javaslatait.)

Ön elfogadhatja a tantestület döntését, vagy fellebbezhet a Gyógypedagógiai Bíróságon. Meghallgatást kérhet írásban a Gyógypedagógiai Törvényszéki Titkárságon. A bírósághoz benyújtott kérelemmel kapcsolatos információkat a fellebbviteli bizottság határozata tartalmazza.

Ha egy gyermeket Gyógypedagógiai Oktató Programba helyeztek, felül lehet-e vizsgálni az elhelyezést?

A felülvizsgálati IPRC értekezletre a tanéven belül kerül sor, kivéve, ha a gyógypedagógiai oktató programot nyújtó iskola igazgatója írásos értesítést kap Öntől, a szülőtől, amely eltekint az éves felülvizsgálattól. Az IPRC felülvizsgálati értekezletét bármikor kérheti, miután gyermeke három hónapig részt vett egy gyógypedagógiai oktató programban.

Mit vesz figyelembe és miszerint hoz döntést a felülvizsgálati IPRC?

A felülvizsgálatot végző IPRC ugyanazokat az információkat veszi figyelembe, mint amelyeket eredetileg az előző IPRC vett figyelembe. Figyelembe veszi azt is, hogy gyermeke milyen előrehaladást ért el a gyógypedagógiai oktató programban, és az Ön írásos engedélyével, hivatkozik az IEP-re.

Az IPRC felülvizsgálja az elhelyezési és beazonosítási döntéseket, és eldönti, hogy szükséges-e folytatni azokat, vagy most más döntést kell hozni.

Ha megválaszolatlan kérdései vannak a TDSB gyógypedagógiai oktatásával kapcsolatban, keresse fel a TDSB webhelyét [TDSB website](#), vagy lépjen kapcsolatba a helyi iskola igazgatójával.

További információért olvassa el a szülőknek/gondviselőknek/gondozóknak szóló TDSB Azonosítási, Elhelyezési és Felülvizsgálati Bizottságok Útmutóját (IPRC) [Guide to Identification Placement and Review Committees \(IPRCs\) for Parents/Guardians/Caregivers](#)

Az Egyéni Oktatási Terv

Az egyéni oktatási terv (IEP) egy olyan terv, amely leírja a gyógypedagógiai oktató programokat, szolgáltatásokat vagy kiegészítő támogatásokat, amelyet a tanuló kap. Ez az írásos terv egy munkadokumentum, amely leírja a tanuló erősségeit és fejlesztendő területeit, valamint a gyógypedagógiai oktató programot, a tanuló egyéni szükségleteinek kielégítése érdekében elérhető vagy megadott szolgáltatásokat és támogatásokat.

Az IEP segít a tanuló előrehaladásának nyomon követésében és értékelésében, valamint a tanuló fejlesztendő területeinek változásaihoz igazodik. Ezt minden jelentési időszakban felülvizsgálják és frissítik.

Az IEP-t a szülőkkel egyeztetve kell kidolgozni. A következőket kell tartalmaznia:

- Ellátás – az oktatás során szokásostól eltérő stratégiák és támogatások;
- Megfelelően konkrét és mérhető oktatási elvárások;
- A gyógypedagógiai oktató program és a kapott szolgáltatások vázlata;
- Nyilatkozat a gyermek előrehaladásának felülvizsgálatának módszereiről; és
- Személyre szabott átmeneti terv konkrét célokkal és lépésekkel, amelyek a tanulók erősségeire, szükségleteire és a szükséges támogatására épülnek.

Ha egy tanulónak nincs szüksége átmeneti tervre, a tervben szerepeljen, hogy nincs szükség az intézkedésre.

Az IEP-t 30 tanítási napon belül kell kitölteni azt követően, hogy a gyermek a gyógypedagógiai oktató programba került, és az igazgatónak gondoskodnia kell arról, hogy a szülők másolatot kapjanak. Az IEP olyan tanulók számára is kidolgozható, akiket hivatalosan nem minősítettek kivételesnek, de gyógypedagógiai oktató programokat és/vagy szolgáltatásokat igényelnek.

Kérjük, olvassa el a minisztérium "Egyéni Oktatási Terv (IEP) Forrásútmutatóját, [The Individual Education Plan \(IEP\) A Resource Guide](#) és a TDSB szülőknek/gondviselőknek/gondozóknak szóló Útmutóját az Egyéni Oktatási Tervekkel (IEP) kapcsolatban, [Guide to Individual Education Plans \(IEPs\) for Parents/Guardians/Caregivers](#).

A szülőket támogató szervezetek

Számos helyi szervezet áll rendelkezésre, hogy tájékoztatást és támogatást nyújtson a kivételes gyermekek szüleinek. Néhányan ezek közül a Gyógypedagógiai Tanácsadó Bizottság (SEAC) tagjai. A SEAC-szövetségekkel és a SEAC-tagokkal való kapcsolatfelvétel módjával kapcsolatos információk a SEAC weboldalán található [SEAC webpage](#). Az alábbi táblázat felsorolja a TDSB SEAC tagszervezeteit.

Egyesület az Értelmes Gyermekekért - Association for Bright Children(ABC) www.abcontario.ca	Torontó Down-szindróma Szövetség - Down Syndrome Association of Toronto(DSAT) www.dsat.ca	Integráció az oktatásban és a közösségbe való befogadás érdekében - Integration Action for Inclusion in Education and Community www.inclusionontario.ca	Hallássérült Gyermekek Hangja - VOICE for Hearing Impaired Children www.voicefordeafkids.com
Ontariói Autizmus Közösség - Autism Society of Ontario(Toronto Részleg) www.autismontario.com	Easter Seals Ontario www.easterseals.org	Tanulási Fogyatékosok Egyesülete Torontói Kerület - Learning Disabilities Association Toronto District www.ldatd.on.ca	Kanadai ADHD-tudatos Központ - Centre for ADHD Awareness Canada https://caddac.ca/
Torontói Közösségi Élet - Community Living Toronto www.communitylivingtoronto.ca	Epilepsy Toronto www.epilepsytoronto.org	Ontariói látássérült gyermekek szülei - Ontario Parents of Visually Impaired Children(OPVIC) https://www.cnib.ca/en/ontario-parents-visually-impaired-children-opvic?region=gta	Sawubona Africentric Circle of Support https://www.sawubonaacs.org/

Minisztériumi Tartományi Iskolák és Demonstrációs Iskolák

Az Oktatási Minisztérium tartományi iskolákat és demonstrációs iskolákat is működtet Ontarió szerte siket, vak, siket-vak és súlyos tanulási zavarral küzdő diákok számára. A hozzáférés általában IPRC javaslat útján történik. Az iskolák elsősorban nappali iskolaként működnek, a közlekedést a tantestületek biztosítják. Hétfőtől péntekig bentlakásos programokat kínálnak az iskolákban azoknak a diákoknak, akik túl messze laknak az iskolától ahhoz, hogy naponta beutazzanak.

A demonstrációs iskolák intenzív, egyéves programokat kínálnak a súlyos tanulási zavarokkal küzdő diákok számára, beleértve a figyelemhiányos hiperaktivitási zavarral (ADHD) kapcsolatos tanulási zavarokat is.

Minden demonstrációs iskolában kínálnak tanár általi továbbképzési programot. A felvételi kérelmet a szülői hozzájárulással az tantestület nyújtja be, a jogosultságot pedig a Tanulási Fogyatékosok Tartományi Bizottsága határozza meg.

<u>Sagonaska School</u> 350 Dundas Street West, Belleville, ON K8P 1B2 Tel: 613-967-2830	<u>Trillium School</u> 347 Ontario Street South, Milton, ON L9T 3X9 Tel: 905-878-8428
<u>Sagonaska School</u> 1090 Highbury Avenue, London, ON N5Y 4V9 Tel: 519-453-4408	<u>Centre Jules-Léger</u> (franciául beszélő tanulók számára) 281 rue Lanark, Ottawa, ON K1Z 6R8 Tel: 613-761-9300 TTY: 613-761-9302/930
<u>Ernest C. Drury School</u> 255 Ontario Street South, South Milton, ON L9T Tel: 905-878-2851 TTY: 905-878-7195	<u>Sagonaska School</u> 1090 Highbury Avenue, Postafiók 7360, Station E, London, ON N5Y 4V9 Tel/TTY: 519-453-4400
<u>Sir James Whitney School</u> 350 Dundas Street, West, Belleville, ON K8P 1B2 Tel/TTY: 613-967-2823	<u>Centre Jules-Léger</u> (Francia nyelvű siketiskola) 281 rue Lanark, Ottawa, ON K1Z 6R8 Tel: 613-761-9300 TTY: 613-761- 9302/9304

* A tartományi siket iskolák programokat kínálnak siket diákoknak az óvodás kortól a középiskolai érettségiig, valamint erőforrás-szolgáltatásokat nyújtanak családoknak, tantestületeknek és más ügynökségeknek. A felvételt a Tartományi Iskolák Felvételi Bizottsága határozza meg a 296. számú rendeletben meghatározott követelményeknek megfelelően.

Ha további információra van szüksége a demonstrációs iskolákkal vagy a tartományi iskolákkal kapcsolatban, kérjük, vegye fel a kapcsolatot az:

Oktatási Minisztérium Tartományi Iskolák Osztályával - Ministry of Education

Provincial Schools Branch

255 Ontario Street, South Milton, ON L9T 2M5

Tel: 905-878-2851 Fax: 905-878-5405

További információk a Gyógypedagógiai Oktatásról

Ha megválaszolatlan kérdései vannak a TDSB gyógypedagógiai oktatással kapcsolatban, látogasson el a TDSB weboldalára [TDSB website](#). Felveheti a kapcsolatot gyermeke iskolaigazgatójával is.

Torontó Körzeti Tantestület Gyógypedagógiai Oktatás és Befogadás Honlap

<https://www.tdsb.on.ca/Learning-Equity-and-Well-Being/Special-Education-and-Inclusion>

Torontó Körzeti Tantestület Gyógypedagógiai Oktatási Terv

<https://www.tdsb.on.ca/Learning-Equity-and-Well-Being/Special-Education-and-Inclusion/Special-Education-Plan>

Lépések a Kérdések és Aggályok Megválaszolására

<https://www.tdsb.on.ca/Contact-Us/Steps-to-Address-Questions-Concerns>

A Torontó Körzeti Tantestület Gyógypedagógiai Oktatási Tanácsadó Bizottság

<https://www.tdsb.on.ca/Community/How-to-Get-Involved/Advisory-Committees/Statutory-Advisory-Committees/Special-Education-Advisory-Committee>.

Gyógypedagógiai Oktatás Ontarióban az Iskola-előkészítőtől a 12. osztályig – Irányelvek és Források Útmutatója

<https://www.ontario.ca/document/special-education-ontario-policy-and-resource-guide-kindergarten-grade-12>