

TDSB



特殊教育

家长/监护人/
照顾者指南

tdsb | 特殊教育与包容



如果您希望收到本指南的盲文、大字或音频版，请联系孩子学校的校长。您还可以通过校长联系翻译人员来协助您理解本指南。如果在阅读本指南后，您需要更多信息，请联系孩子学校的校长。

在本指南中，“家长”一词也包括监护人和照顾者。

本指南中的部分信息直接援引自安大略省教育厅 [《安大略省幼儿园至十二年级特殊教育 - 政策和资源指南》](#)，[附录 D-1：特殊教育家长指南范本](#) 以及多伦多地区教育局特殊教育及包容部门编写的其他文件。

本指南的目的

《教育法》要求各教育局为辖内特殊学生提供或从其他教育局购置特殊教育课程和服务。有特殊教育需要的学生可通过本《特殊教育及包容家长/监护人/照顾者指南》了解多伦多教育局（TDSB）提供的课程与服务。其中说明了鉴定、安置和审查委员会（IPRC）在认定学生是否为特殊和决定课程安排的程序，以及在家长不同意 IPRC 的决定时，该如何提出上诉。

家长关切处理流程

TDSB 重视您的疑问、关切和建议，并会尽一切努力尽快处理。对于学校相关的问题，您孩子的班主任老师是第一联系人，其次是校长和学监。这些校方工作人员将与特殊教育部门和其他部门的工作人员深入合作，提供您和孩子所需的支持。



TDSB 的特殊教育愿景

多伦多地区教育局（TDSB）致力于学生的成就与福祉。我们认识到，学生的发展和学习方式各有不同，有些学生需要特殊教育课程和服务来满足他们的需求。TDSB 工作人员致力于以尊重和透明的方式与家长和学生合作，并重视与家庭的伙伴协作关系。我们鼓励家长与孩子的老师和校长接触，持续参与有关孩子的各种讨论。家长与学校工作人员之间的信息共享对于确保学生取得成功至关重要。

特殊教育部门与全体工作人员齐心协力，致力于为所有学生提供公平的学习机会。这包括我们对包容、人权、反压迫、公平、反能力主义和反种族主义的持续承诺。这些承诺符合 TDSB 公平政策的基础，指导着各年级的所有课程设计。

TDSB 致力于为具有多元交织身份的学生创造包容性的学习环境，并培养工作人员的能力，以便他们更深入地理解如何服务有特殊教育需求的学生。TDSB 对学生抱有很高的期望，致力于通过消除阻碍学生成功的系统性障碍来支持他们的成就与福祉。

[《安大略省细则 181/98》](#)规定，教育局在考虑将特殊学生安排到特殊教育班级之前，应先考虑将其安排到有适当特殊教育服务的常规班级。在 TDSB，我们始终相信学生的技能会在学习中得到发展，因此他们的特殊教育服务与课程需求也会随着时间的推移而改变。就读于资源充沛的邻里学校，并在适合其年龄的常规班级中受到欢迎、包容和支持的学生，能够学有所成、作出贡献并全面参与学校生活。这使得曾经一直被排除在外的群体（例如残障学生和拥有多元交织身份的学生）得到了宝贵的学习机会。

TDSB 通过为学生提供一系列的特殊教育支持和服务来促进结果公平。其中包括校内和流动支持、短期干预服务，以及为有需要的学生安排常规班和独立班。

TDSB 的特殊教育愿景也秉持以下原则：

- 所有学生以及他们的家庭和支持他们的工作人员都有权受到尊重。
- 所有学生都有权获得根据其优势和成长领域制定的课程。
- 在可行时，所有学生都有权在其邻里学校中获得一系列的安置、课程和服务，以满足他们的个性化需求。
- 所有学生和支持他们的工作人员都有权享有一个安全、接纳、友善、令人安心、充满鼓励的环境。
- 与所有利益相关方有意义的合作，以及学生、学校、家庭和支持服务的伙伴协作关系，对全体学生的成功都至关重要。

详情请见 TDSB 的[特殊教育计划](#)。

特殊教育课程

根据 [《教育法》](#)，特殊教育课程须符合以下标准：

- 以持续评估与评价的结果为基础并加以修改；以及
- 包括一个计划（称为个人教育计划/IEP），其中包含具体目标和满足特殊学生需求的特殊教育服务大纲。

特殊教育服务

根据 [《教育法》](#)，特殊教育服务指制定和实施特殊教育课程所需的设施与资源，包括支持人员和设备。

TDSB 提供的特殊教育课程和服务

TDSB 提供多种课程和服务，以确保学生需求可以得到明确的鉴定，并会为他们提供适当的教育课程和服务，无论是在常规课堂还是专门的环境中，抑或两者结合。

[TDSB 的特殊教育计划](#)反映了教育局的承诺，即为所有有需要的学生制定、实施并持续提供有效的特殊教育课程和服务，无论他们是否被认定为“特殊”（由 IPRC 正式认定）。

特殊学生

《教育法》将特殊学生定义为“在行为、交流、智力、身体或多个方面有特殊情况的学生，他们经认定需要安置在特殊教育课程中。”根据[教育厅提供的特殊类别及定义](#)，鉴定、安置和审查委员会（IPRC）依照程序对学生进行鉴定。类别包括行为、沟通、智力和身体方面的特殊情况。

鉴定、安置和审查委员会（IPRC）

教育局必须为被正式认定为特殊的学生提供特殊教育课程和服务。这是《教育法》中的规定。特殊学生指在行为、交流、智力、身体或多个方面有特殊情况的学生，他们需要接受特殊教育课程或服务，这由鉴定、安置和审查委员会（IPRC）决定。所有教育局都必须设立 IPRC。

IPRC:

- 决定学生是否应被认定为特殊；
- 确定学生的特殊领域；
- 决定对学生来说适当的安置；以及
- 每学年至少审查一次学生的鉴定和安置情况。

如何要求召开 IPRC 会议？

校长或家长可以书面要求召开 IPRC 会议。校长：

- 当校长认为您的孩子可能从特殊教育课程中受益时，在与学校支持小组（SST）协商并书面通知您后，可将您的孩子转介给 IPRC；
- 在收到您的书面请求后，校长必须要求为您的孩子召开 IPRC 会议；
- 在收到您的请求或向您发出通知后的 15 天内，校长必须向您提供一份本指南的副本以及一份关于 IPRC 会议大约何时召开的书面声明。

谁可以参加 IPRC 会议？

IPRC 至少由三人组成，其中一人必须是校长或教育局的监督官员。委员会的其他成员可包括：

- 家长/监护人/照顾者和学生（欢迎学生视情况参加，年满 16 岁的学生有权参加会议并参与讨论）；
- 孩子学校的校长/监督官员；
- 最了解学生情况的老师，其他可以提供深入信息或解释说明的资源人员，例如特殊教育人员、教育局支持人员或机构代表；

- 如有需要，由校长或家长额外安排的资源人员（例如，特殊教育和/或专业支持服务人员，如特殊教育协调员或心理学家）；
- 口译员（如需要）；
- 辩护人，如果被家长请来提供支持或代表他们发言。

家长可否参加 IPRC 会议？

《细则 181/98》规定，家长和年满 16 岁的学生有权：

- 出席并参与委员会关于学生的所有讨论；
- 在委员会做出鉴定和安置决定时在场。

如果家长不能参加会议怎么办？

请与您孩子所在学校的校长联系，安排其他日期或时间，或者告诉校长您不能参加。校长会在会议结束后与您联系，让您知道委员会的决定，并向您转交一份关于 IPRC 鉴定和安置决定的书面声明，供您考虑。

还有谁可以参加 IPRC 会议？

您孩子所在学校的校长（或副校长）将出席。您或校长可以要求其他人出席 IPRC 会议，例如：

- 您的代表（可以支持您或代表您或孩子发言的人）；
- 其他可以提供额外信息或解释说明的资源人员，例如孩子的老师、特殊教育人员、教育局支持人员或机构代表；
- 笔译员或口译员（您可以通过孩子学校的校长要求笔译或口译服务）。

家长将收到哪些关于 IPRC 会议的信息？

在向您发出 IPRC 通知或收到您的请求后 15 天内，校长会向您提供一份书面通知，说明 IPRC 会议将于何时召开。在会议召开前至少十天，您将收到一封邀请函，邀请您作为考虑孩子安置问题的重要合作伙伴参加会议。邀请函中会写明会议的具体日期、时间和地点，并要求您表明是否将出席。在 IPRC 会议召开前，您将收到一份书面材料，内含 IPRC 成员所掌握的关于您孩子的所有资料。其中可能包括评估结果或资料摘要。

IPRC 会议的形式

在 IPRC 会议期间

IPRC 主席将在会议开始时欢迎家长出席，并介绍委员会成员。然后，家长将有机会介绍自己及其邀请的与会者。IPRC 主席将概述本次会议的目的。

委员会将：

- 审查学生的所有相关信息；
- 考虑对您的孩子进行教育评估；
- 如果需要，考虑对您的孩子进行健康或心理评估；
- 考虑您或孩子（如果已满 16 岁）提交的任何信息；以及
- 讨论您孩子的优势和成长领域。

委员会可以讨论任何关于您孩子的特殊教育课程或服务的提议。

在委员会听取并考虑完所有信息后，IPRC 将决定：

1. 您的孩子是否应被认定为特殊。如是，委员会必须根据安大略省教育厅提供的资料说明[特殊情况类别和定义](#)。
2. 对您被认定为特殊的孩子来说最适当的安置。

《安大略省细则 181/98》规定，教育局在考虑将特殊学生安排到特殊教育班级之前，应先考虑将其安排到常规班级。如果委员会决定需要进行特殊教育安置，则会首先考虑将您的孩子安置在有适当特殊教育支持的常规班级是否能充分满足其需要。

安置决定	
安置	定义
带间接服务的常规课堂	学生全天在常规班级就读，教师可获得专门的咨询服务。
带资源协助的常规课堂 (幼儿园至八年级)	学生每天大部分时间或全天在常规班级就读，并在常规班级内接受合格的特殊教育教师的一对一或小组专门教学。
带离堂协助的常规课堂	学生在普通班级就读，一天之内有部分时间在常规班级之外接受特殊教育教师的教学。
部分整合班级	根据学生的就绪程度，将其安排在特殊教育班级，一天之内有部分时间在常规班级的学习（每天至少一个教学时段）。
安全独立的特殊教育班级（集中式场所）	学生全天都在一个独立的特殊教育班级中就读。

可能还会安排其他选项来满足您孩子的需求。您可以与孩子学校的校长联系，探讨各种选择，例如为聋人、盲人或聋盲人学生设立的省立学校，或为有严重学习障碍的学生设立的示范学校。关于示范学校的更多信息请见下文。

决定声明

每场 IPRC 会议都会有一份决定声明。如果决定将学生安置在特殊教育班，IPRC 必须在其书面决定声明中列出理由。IPRC 的书面决定声明中包括：

- 您孩子的优势和成长领域；
- 任何已确定的特殊情况的类别和定义；
- IPRC 对学生的优势和成长领域的描述；
- IPRC 的安置决定；
- IPRC 关于特殊教育课程和特殊教育服务的建议；以及
- 如果 IPRC 决定将学生安置在特殊教育班级，则决定的理由。

家长将被要求在 IPRC 的决定声明上签名，以表示同意 IPRC 作出的鉴定和安置决定。决定声明可以在 IPRC 会议上签署，也可以由家长带回家仔细考虑，然后交还给校长。

IPRC 会议之后

如果 IPRC 认定您的孩子为特殊学生，并且您同意 IPRC 的鉴定和安置决定，那么提供特殊教育课程的学校的校长将收到通知，得知需要为您的孩子制定一份个人教育计划（IEP）。

如果家长不同意 IPRC 的决定，他们可以做什么？

如果您不同意 IPRC 的鉴定或安置决定，您可以：

- 在收到决定的 15 天内，要求 IPRC 召开第二次会议，讨论您所关心的问题并重新审视决定；或
- 在收到决定的 30 天内，向教育局提交一份上诉通知书。

如果在第二次会议后，您不同意该决定，您可以在收到第二次会议的决定后 15 天内，提交上诉通知书。

如果您既不对 IPRC 的决定表示同意，也不提出上诉，教育局将指示校长执行 IPRC 的决定。

家长如何对 IPRC 的决定提出上诉？

如果您不同意 IPRC 对孩子特殊与否的鉴定，或者不同意 IPRC 的安置决定，您可以在上述时间范围内以书面形式表明您对该决定提出上诉的意愿。这份书面通知请寄至：

Director and Secretary Treasurer
Toronto District School Board
5050 Yonge Street
Toronto, ON M2N 5N8

上诉通知必须：

- 指出您不同意的决定；以及
- 包括一份陈述，说明您不同意的理由。

在上诉过程中会发生什么？

上诉程序包括以下步骤：

教育局将成立一个特殊教育上诉委员会来审理您的上诉。上诉委员会将由三个人组成，他们事先对上诉事项并不知情。这三人中的一人由您选择，一人由教育局选择。

（关于委员会成员的更多信息，请见《细则 181/98》。）

上诉委员会主席将安排一次会议，在方便的时间和地点举行，但不迟于他或她被选中后的 30 天（除非家长和教育局都书面同意于更晚的日期召开会议）。

上诉委员会将收到经 IPRC 审核的材料，并可约谈任何可能提供有关上诉事项信息的人士。

您作为家长以及您的孩子（如年满 16 岁）都有权出席会议并参与所有讨论。

上诉委员会必须在会议结束后 3 天内提出建议。上诉委员会可以：

- 同意 IPRC 的决定并建议执行该决定，或
- 不同意 IPRC 的决定，并就您孩子的鉴定和/或安置问题向教育局提出建议。

上诉委员会将以书面形式向您和教育局报告其建议，并说明理由。

在收到上诉委员会的书面声明后 30 天内，教育局将决定对这些建议采取什么行动。（教育局无需遵循上诉委员会的建议。）

您可以接受教育局的决定，也可以向特殊教育审裁处提出上诉。您可以致信特殊教育审裁处秘书要求举行听证会。有关向审裁处提出申请的信息将包含在上诉委员会的决定中。

在孩子进入特殊教育课程就读后，是否还会对安置决定进行复议审查？

除非提供特殊教育课程的学校的校长收到家长的书面通知，免除年度审查，否则 IPRC 复议会议将在该学年内举行。在您的孩子进入特殊教育课程满三个月后，IPRC 复议会议可随时应要求召开。

IPRC 复议审查会考虑和决定哪些事项？

进行审查的 IPRC 将与之前的 IPRC 考察相同类型的信息。它还将考虑您孩子在特殊教育课程中取得的进展，并在您的书面许可下参阅 IEP。

IPRC 将审查安置和鉴定决定，并决定是否应继续执行这些决定，或者现在是否应作出不同的决定。

如果您对 TDSB 的特殊教育还有任何问题，请浏览 [TDSB 网站](#) 或联系学校的校长。

更多信息请参阅 TDSB 的 [《鉴定、安置和审查委员会（IPRC）家长/监护人/照顾者指南》](#)。

个人教育计划

个人教育计划（IEP）是一项描述学生接受的特殊教育课程、服务或额外支持的计划。这份书面计划是一份工作文件，描述了学生的优势和成长领域，以及可提供或已提供的用于满足学生个人需求的特殊教育课程、支持和服务。

个人教育计划有助于监测和评估学生的进步，并随着学生的成长领域的变化而不断调整。它在每个报告期都会获得审查和更新。

个人教育计划必须在与家长协商后制定。其中必须包括：

- 适应性调整 - 与一般教学中不同的策略和支持；
- 适当具体和可衡量的教育期望；
- 将获得的特殊教育课程和服务的大纲；
- 学生进展审查方法的声明；以及
- 一份建立在学生的优势、需求和所需支持之上的个性化过渡计划，包括具体的目标和行动。如果学生不需要过渡计划，该计划将说明不需要采取任何行动

个人教育计划必须在学生进入特殊教育课程就读后的 30 个校历日内完成，校长必须确保家长收到计划的副本。个人教育计划也可以为那些没有被正式认定为特殊，但需要特殊教育课程和/或服务的学生制定。

请参考教育厅的[《个人教育计划（IEP）资源指南》](#)和 TDSB 的[《个人教育计划（IEP）家长/监护人/照顾者指南》](#)。

可为家长提供帮助的组织

许多本地的协会都可以为特殊学生的家长提供信息和支持。其中一些是教育局特殊教育咨询委员会（SEAC）的成员。有关 SEAC 协会的信息以及 SEAC 成员的联系方式请浏览[SEAC 网页](#)。下表列出了 TDSB SEAC 的成员组织。

聪颖儿童协会（ABC） www.abcontario.ca	多伦多唐氏综合征协会（DSAT） www.dsat.ca	教育及社区包容性整合行动 www.inclusionontario.ca	听障儿童之声 www.voicefordeafkids.com
安大略省自闭症学会（多伦多分会） www.autismontario.com	安大略省 Easter Seals www.easterseals.org	多伦多地区学习障碍协会 www.ldatd.on.ca	加拿大 ADHD 认识中心 https://caddac.ca/
多伦多社区生活 www.communitylivingtoronto.ca	多伦多癫痫协会 www.epilepsytoronto.org	安大略省视障儿童家长组织（OPVIC） https://www.cnib.ca/en/ontario-parents-visually-impaired-children-opvic?region=gta	Sawubona 非洲支持圈组织 https://www.sawubonaacs.org/

教育厅运营的省立学校和示范学校

教育厅在整个安大略省为聋哑人、盲人、聋盲人和严重学习障碍的学生开办了省级学校和示范学校。学生通常是经由 **IPRC** 的推荐进入。这些学校主要以日间学校的形式运作，交通接送服务由各教育局提供。学校为居住地离学校太远而无法每天往返的学生提供周一至周五的住宿计划。

示范学校为有严重学习障碍的学生提供为期一年的强化课程，包括与注意力缺陷多动障碍（**ADHD**）相关的学习障碍。

每个示范学校都提供在职教师培训课程。入学申请由教育局在征得家长同意后提出，资格由省学习障碍委员会确定。

<u>Sagonaska 学校</u> 350 Dundas Street West, Belleville, ON K8P 1B2 电话: 613-967-2830	<u>Trillium 学校</u> 347 Ontario Street South, Milton, ON L9T 3X9 电话: 905-878-8428
<u>Amethyst 学校</u> 1090 Highbury Avenue, London, ON N5Y 4V9 电话: 519-453-4408	<u>Jules-Léger 中心</u> (面向说法语的学生) 281 rue Lanark, Ottawa, ON K1Z 6R8 电话: 613-761-9300 听障专线: 613-761-9302/930
<u>Ernest C. Drury 学校</u> 255 Ontario Street South Milton, ON L9T 电话: 905-878-2851 听障专线: 905-878-7195	<u>Robarts 学校</u> 1090 Highbury Avenue, P.O. Box 7360, Station E, London, ON N5Y 4V9 电话/听障专线: 519-453-4400
<u>Sir James Whitney 学校</u> 350 Dundas Street West, Belleville, ON K8P 1B2 电话/听障专线: 613-967-2823	<u>Jules-Léger 中心</u> (法语聋人学校) 281 rue Lanark, Ottawa, ON K1Z 6R8 电话: 613-761-9300 听障专线: 613-761- 9302/9304

*省立聋人学校为聋人学生提供从学前班到高中毕业的课程，并为家庭、教育局和其他机构提供资源服务。录取工作由省立学校招生委员会根据《细则 296》中的要求决定。

有关示范学校或省立学校的更多信息，请联络：
Ministry of Education Provincial Schools Branch
255 Ontario Street, South Milton, ON L9T 2M5
电话: 905-878-2851 传真: 905-878-5405

有关特殊教育的额外信息

如果您对 TDSB 的特殊教育还有任何问题，请浏览 [TDSB 网站](#)。您也可以联系孩子所在学校的校长。

多伦多教育局特殊教育及包容网站

<https://www.tdsb.on.ca/Learning-Equity-and-Well-Being/Special-Education-and-Inclusion>

多伦多教育局特殊教育计划

<https://www.tdsb.on.ca/Learning-Equity-and-Well-Being/Special-Education-and-Inclusion/Special-Education-Plan>

处理疑问和关切的步骤

<https://www.tdsb.on.ca/Contact-Us/Steps-to-Address-Questions-Concerns>

多伦多教育局特殊教育咨询委员会

<https://www.tdsb.on.ca/Community/How-to-Get-Involved/Advisory-Committees/Statutory-Advisory-Committees/Special-Education-Advisory-Committee>.

安大略省幼儿园至十二年级特殊教育 - 政策和资源指南

<https://www.ontario.ca/document/special-education-ontario-policy-and-resource-guide-kindergarten-grade-12>